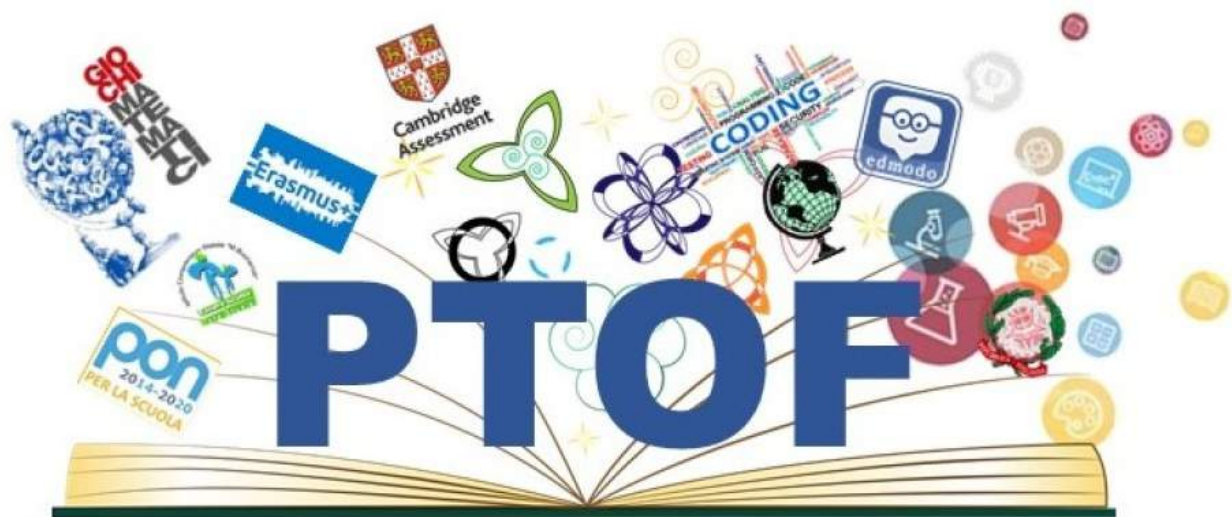




# *Pietro Piazza*

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **168** del **09/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/11/2024** con delibera n. 134*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 69** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 82** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 95** Moduli di orientamento formativo
- 99** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti

**155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**163** Aspetti generali

**164** Modello organizzativo

**183** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**184** Reti e Convenzioni attivate

**204** Piano di formazione del personale docente

**206** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è ***"il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale"*** dell'Istituto Professionale per i servizi di enogastronomia e l'ospitalità alberghiera "Pietro Piazza" di Palermo.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
- orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso ed al termine di esso.

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero P.T.O.F. si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera **Pietro Piazza** (già Secondo Alberghiero), nasce ufficialmente il 09 luglio 1997, con decreto dell'Assessorato regionale alla Pubblica Istruzione. Originariamente ubicato in due sedi, in via Fichidindia e in via Amedeo d'Aosta, è stato trasferito nel 2001 ancora parzialmente, mantenendo la succursale di via Fichidindia, e nel 2002 integralmente, nell'attuale unica sede di corso dei Mille al n. 181, occupando il prestigioso edificio noto come ***"Mulini Virga"***. Da quel momento l'Istituzione Scolastica, intitolata al compianto preside Pietro Piazza, al quale si deve la sua nascita, ha visto crescere progressivamente il numero dei suoi alunni, acquistando sempre più credibilità e consenso.

In questi anni l'IPSSEOA **"Pietro Piazza"** è diventato un punto di riferimento e un ***"polo formativo"*** affidabile per i giovani, del versante sud-orientale della città e della provincia che optano per l'offerta formativa professionale proposta, qualificandosi sempre più come scuola aperta alle innovazioni e al cambiamento e, al tempo stesso, attenta alle peculiarità culturali e alle istanze dell'ampio territorio cui inerisce il suo bacino d'utenza. Nell'ottica dell'autonomia, ha inoltre accettato la sfida di una scuola proiettata verso il futuro, a vocazione professionale con respiro europeo. Dal punto di vista socio-economico, il contesto territoriale ha risentito negli



ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da:

- declino industriale
- disoccupazione
- degrado urbano
- criminalità
- esclusione sociale
- alto tasso di immigrazione.

La scuola, infine, ricadendo in area a rischio, in rete con le scuole dell'Osservatorio "*Oreto*", si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà.

Inoltre, da quest'anno l'Istituto Pietro Piazza è sede dell'OPT, rendendo quindi ancora più efficace la collaborazione. La rete ha lo scopo di attivare interventi sinergici finalizzati al contrasto dei fenomeni di dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo insieme a Comune di Palermo, alle II - III - IV Circoscrizioni, ai Servizi Sociali Comunali, U.O. Dispersione Scolastica A.S.P. Palermo, U.O. N.P.T.A. Palermo, Unità Operative Semplici SDB, al Ministero della Giustizia (Dipartimento Giustizia Minorile e di Comunità, Ufficio di Servizio Sociale per i Minorenni (U.S.S.M.) di Palermo), al Privato sociale organizzato e le parrocchie operanti nel territorio.

La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc.. La scuola aderisce alla rete **RENAIA**, composta da Istituti professionali alberghieri italiani allo scopo di condividere esperienze, best practice con altri istituti dello stesso ambito. Inoltre l'Istituto aderisce a reti con Associazioni del settore (Associazione Italiana cuochi, AMIRA, etc..), altre scuole e agenzie del territorio al fine di costruire delle relazioni volte al successo formativo degli allievi e al loro inserimento nel mondo del lavoro.

## Storia dell'edificio

---



L' **IPSSEOA P. Piazza** ha la sua sede in uno degli edifici storici della città, il **Mulino Pecoraino-Virga**. Esso sorge in corso dei Mille, non lontano dal fiume Oreto. Quando, nella seconda metà dell'Ottocento, la forza motrice dell'acqua venne sostituita con quella a vapore, molti dei mulini vennero abbandonati e caddero in disuso. Questo mulino è tra quelli di nuova concezione che sostituirono i vecchi mulini ad acqua. Esso sorge sul corso dei Mille, alle spalle della Stazione Centrale.

Fu edificato nel 1893 per iniziativa dell'imprenditore palermitano **Filippo Pecoraino**, che ne commissionò il progetto all'ingegnere svizzero **Enrico Maag**, esperto nella costruzione d'impianti molitori. L'edificio di possenti dimensioni, si eleva per un'altezza di sei piani e presenta sulla facciata esterna una sequenza di finestre rettangolari disposte simmetricamente. Centralmente si ergeva un grande arco alto fino al secondo ordine e che fungeva da ingresso, dotato di un portone di ferro. Al di sopra di questo portone, al quinto piano, vi era un grande oblò a sostituire la finestra, elemento che conferiva un certo movimento alla severa facciata. Dotato di macchinari all'avanguardia, come due motori a vapore, il mulino divenne in breve tempo una realtà economica di spicco nel panorama cittadino, agli inizi del novecento. Presso il mulino si trovavano anche gli Uffici del Dazio del Comune di Palermo, che controllavano l'entrata del grano e l'uscita della farina. Questo complesso costituiva la fonte di sostentamento per centinaia di operai. Non mancarono, però, i momenti difficili: nel 1906 l'edificio fu distrutto da un incendio, probabilmente di origine dolosa, la cronaca del tempo ne testimonia la gravità. Dopo questo episodio, l'attività fu ripresa fino al 1939, quando fallì definitivamente a causa delle posizioni antifasciste del proprietario e dei suoi legami con i socialisti. In seguito, il mulino fu rilevato dalla famiglia Virga, proprietaria dell'omonimo pastificio, che ne continuò l'attività fino alle soglie degli anni ottanta. Il fondatore di quest'attività fu Giovan Battista Virga, il cui nome si legge sulla cornice di coronamento della facciata principale. Originario di San Giuseppe Jato, negli anni trenta, Giovan Battista Virga, col fratello Francesco e i cugini Giovanni e Salvatore, acquistò il grande mulino Pecoraino, lo rimise in sesto e lo collegò col pastificio che si trovava in Via Tiro a Segno.

Il mulino riprese la produzione fino al 9 maggio 1943, giorno in cui la città subì un furioso bombardamento da parte dell'aviazione americana, che rase al suolo un gran numero di edifici e fece molte vittime. Il mulino Virga fu quasi completamente distrutto e devastato da un incendio, che divampò per tre giorni. Ma ancora una volta risorse, grazie all'impegno del suo proprietario. Il nuovo mulino Virga fu ristrutturato e inaugurato il 25 giugno 1947 con una





grande cerimonia, alla presenza delle più alte autorità della città. Nel dopoguerra la produzione si ampliò, grazie anche all'aumento delle esportazioni. Alla morte di G.B. Virga il mulino passò al figlio Pietro che, a sua volta, lo passò al cugino Giuseppe. Il mulino continuò la sua attività fino agli anni ottanta, quando, a causa di problemi finanziari, andò incontro al fallimento.

Dopo un lungo abbandono, l'edificio fu acquistato da una società immobiliare che lo ristrutturò per destinarlo ad attività commerciali. In seguito, il complesso fu sottoposto a custodia giudiziaria e dato in locazione alla Provincia Regionale di Palermo che, dal 2000 lo ha destinato alla sede dell'allora secondo Istituto alberghiero di Palermo, oggi **IPSSEOA "Pietro Piazza"**.

La scuola, in quanto luogo, **di trasmissione e promozione della cultura**, risulta **l'agenzia educativa** preposta istituzionalmente a promuovere la cultura delle differenze e delle pari opportunità, attraverso la lettura consapevole di nuove forme di testualità culturale.

Questo territorio è carente di servizi ricreativi, socio-culturali; è, inoltre, privo di strutture atte a favorire l'educazione permanente. La partecipazione della popolazione ai problemi sociali è scarsa, così come la condivisione delle problematiche scolastiche e la presenza delle famiglie negli organi collegiali e, generalmente, nella vita della scuola.

## Popolazione scolastica

---

### Opportunità:

La scuola, ricadendo in area a rischio, in rete con le scuole della REP ORETO- STAZIONE e insieme alla scuole dell'Osservatorio 14 di cui fa parte, si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà'. La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc.





## Vincoli:

Il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da:

- declino industriale
- disoccupazione
- degrado urbano
- criminalità
- esclusione sociale
- alto tasso di immigrazione

## Territorio e capitale sociale

---

### Opportunità:

La Sicilia si conferma una delle regioni con i più alti livelli di disoccupazione d'Italia e dell'Europa con un tasso di disoccupazione che si aggira intorno al 19,7% e un tasso di disoccupazione giovanile (15-24 anni) di circa 52%. La Sicilia può contare su circa 14,7 milioni di presenze annue (dato riferito al 2023) con un tasso di incremento annuo del 7,3% ed il turismo è la prima industria della regione con miliardi di fatturato. Questo dato, unito al fatto che la scuola si trova ad essere uno dei tre alberghieri della città di Palermo, meta turistica unica al mondo visitata annualmente da oltre venti milioni di turisti, dove il connubio tra arte, enogastronomia e accoglienza turistica non può che essere vincente, fa del Piazza la scuola che offre ai/sue studenti/esse le maggiori opportunità per un rapido inserimento nel mondo del lavoro

### Vincoli:

Il turismo è un settore in grande evoluzione, nel quale ogni giorno si è obbligati a confrontarsi con mutati bisogni delle imprese e una diversa domanda di fruizione da parte dei turisti. Tuttavia negli



anni il turismo è stato il settore maggiormente penalizzato dalle misure di contenimento del CoVid 19, con conseguente drastica riduzione delle presenze su tutto il territorio nazionale e sul territorio dell'isola. Anche se si intravede un netto miglioramento

## Risorse economiche e materiali

---

### Opportunità:

L'Istituto gode di un'ottima localizzazione grazie alla linea metropolitana e alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei pullman. L'edilizia della scuola risale ai fine anni '800, i criteri di costruzione sono quelli in uso a quei tempi. La scuola sorge in un quartiere con una buona rete dei trasporti pubblici. Con i fondi del PNRR sono stati realizzati nel corso dell'a.s. un laboratorio di accoglienza turistica, un potenziamento delle attrezzature tecnologiche e innovative.

### Vincoli:

La scuola, con le sue molteplici attività e aperture al territorio accoglie le esigenze di un numero elevato di utenti per numerose ore al giorno. Le risorse strutturali ed economiche disponibili sono in parte inadeguate alle crescenti esigenze dell'utenza e presentano i seguenti vincoli: - Il Fis assegnato alla scuola risulta inadeguato alla ricchezza progettuale dell'istituto; - Sul versante delle risorse finanziarie va rilevato che, a causa della scarsità dei trasferimenti dallo Stato, la scuola ha partecipato ai bandi FESR per la realizzazione di laboratori con attrezzature e strumentazioni altamente tecnologiche e a Fondi provenienti da Enti pubblici in seguito alla partecipazione a progetti. L'Ipsseoa Piazza fondava, inoltre, una buona del suo bilancio, per la lo svolgimento delle attività laboratoriali sui contributi volontari delle famiglie, che tuttavia negli ultimi anni si sono notevolmente ridotte a causa della situazioni di crisi e delle conseguenze dovute all'emergenza CoVid.

## Risorse professionali

---

### Opportunità:



Circa l'80% del personale scolastico ha un contratto a tempo indeterminato, La maggior parte del personale ha un'età media 50 anni. Sono presenti, nel corpo docente, elevate competenze specifiche del personale negli ambiti tecnologico, metodologico-didattico, linguistico per rispondere alle esigenze pedagogico-educative di tutti gli studenti

Vincoli:

Molti docenti di sostegno arrivano in assegnazione provvisoria o a tempo determinato senza titolo

## Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola, ricadendo in area a rischio, in rete con le scuole della REP ORETO- STAZIONE e insieme alla scuole dell'Osservatorio 14 di cui fa parte, si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà. La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc.

**Vincoli:**

Il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da: - declino industriale - disoccupazione - degrado urbano - criminalità - esclusione sociale - alto tasso di immigrazione

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La Sicilia si conferma una delle regioni con i più alti livelli di disoccupazione d'Italia e dell'Europa con un tasso di disoccupazione che si aggira intorno al 17,9% e un tasso di disoccupazione giovanile (15-24 anni) di circa 52%. La Sicilia può contare su circa 15,6 milioni di presenze annue (dato riferito al 2022) con un tasso di incremento annuo del 7,3% ed il turismo è la prima industria della regione con miliardi di fatturato. Questo dato, unito al fatto che la scuola si trova ad essere uno dei tre alberghieri della città di Palermo, meta turistica unica al mondo visitata annualmente da oltre venti milioni di turisti, dove il connubio tra arte, enogastronomia e accoglienza turistica non può che essere vincente, fa della scuola che offre ai/alle suoi/sue studenti/esse le maggiori opportunità per un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

### Vincoli:

Il turismo è un settore in grande evoluzione, nel quale ogni giorno si è obbligati a confrontarsi con mutati bisogni delle imprese e una diversa domanda di fruizione da parte dei turisti. Negli ultimi anni il turismo è stato il settore maggiormente penalizzato dalle misure di contenimento del CoVid 19, con conseguente drastica riduzione delle presenze su tutto il territorio nazionale e sul territorio dell'isola. Anche se si intravede un lieve miglioramento

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'edilizia della scuola risale ai fine anni '800, i criteri di costruzione sono quelli in uso a quei tempi. La scuola sorge in un quartiere con una buona rete dei trasporti pubblici. Sul versante delle risorse finanziarie va rilevato che, a causa della scarsità dei trasferimenti dallo Stato, la scuola ha partecipato ai bandi FESR per la realizzazione di laboratori con attrezzature e strumentazioni altamente tecnologiche e a Fondi provenienti da Enti pubblici in seguito alla partecipazione a progetti. L'Ipssea Piazza fondava, inoltre, una buona del suo bilancio, per lo svolgimento delle



attività laboratoriali sui contributi volontari delle famiglie, che tuttavia negli ultimi due anni si sono notevolmente ridotte a causa della situazioni di crisi e delle conseguenze dovute all'emergenza CoVid

Vincoli:

La scuola, con le sue molteplici attività e aperture al territorio accoglie le esigenze di un numero elevato di utenti per numerose ore al giorno. Le risorse strutturali ed economiche disponibili sono in parte inadeguate alle crescenti esigenze dell'utenza e presentano i seguenti vincoli: - Il Fis assegnato alla scuola risulta inadeguato alla ricchezza progettuale dell'istituto.

---

## Risorse professionali

Opportunità:

Circa l'80% del personale scolastico ha un contratto a tempo indeterminato, la maggior parte del personale ha un'età media 50 anni. Sono presenti, nel corpo docente, elevate competenze specifiche del personale nell'ambito tecnologico, metodologico-didattico, linguistico per rispondere alle esigenze pedagogico-educative di tutti gli studenti. La partecipazione a PON MONITOR e STEM ha permesso di ottenere risorse economiche da investire in attività laboratoriali, in materiale didattico -laboratoriale, nel potenziamento della rete WIFI e su linea, rispettando i principi della sostenibilità. Negli ultimi due anni ha usufruito dei finanziamenti per l'adeguamento didattico-multimediale che hanno garantito un miglioramento qualitativo della didattica.

**Vincoli:**

Molti docenti di sostegno arrivano in assegnazione provvisoria o a tempo determinato senza titolo

---

Popolazione scolastica

Opportunità:



La scuola, ricadendo in area a rischio, in rete con le scuole della REP ORETO- STAZIONE e insieme alla scuole dell'Osservatorio 14 di cui fa parte, si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà. La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc.

Vincoli:

Il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da: - declino industriale - disoccupazione - degrado urbano - criminalità - esclusione sociale - alto tasso di immigrazione

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La Sicilia si conferma una delle regioni con i più alti livelli di disoccupazione d'Italia e dell'Europa con un tasso di disoccupazione che si aggira intorno al 16,00% e un tasso di disoccupazione giovanile (15- 24 anni) di circa 42% , al di sopra della media nazionale. La Sicilia può contare su circa 16,8 milioni di presenze annue (dato riferito al 2023) con un tasso di incremento annuo del 16,9% ed il turismo è la prima industria della regione con miliardi di fatturato. Questo dato, unito al fatto che la scuola si trova ad essere uno dei tre alberghieri della città di Palermo, meta turistica unica al mondo visitata annualmente da oltre venti milioni di turisti, dove il connubio tra arte, enogastronomia e accoglienza turistica non può che essere vincente, fa della scuola che offre ai/alle suoi/sue studenti/esse le maggiori opportunità per un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Vincoli:

Il turismo è un settore in grande evoluzione, nel quale ogni giorno si è obbligati a confrontarsi con mutati bisogni delle imprese e una diversa domanda di fruizione da parte dei turisti. Ancora non sono state del tutto superate le conseguenze che hanno avuto le misure di contenimento del Covid 19, che avevano portato una drastica riduzione delle presenze su tutto il territorio nazionale e sul territorio dell'isola, anche se si registra un miglioramento.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edilizia della scuola risale ai fine anni '800, i criteri di costruzione sono quelli in uso a quei tempi. La scuola sorge in un quartiere con una buona rete dei trasporti pubblici. Sul versante delle risorse finanziarie va rilevato che, a causa della scarsità dei trasferimenti dallo Stato, la scuola ha



partecipato ai bandi FESR e PNRR per la realizzazione di laboratori con attrezzature e strumentazioni altamente tecnologiche e a Fondi provenienti da Enti pubblici in seguito alla partecipazione a progetti. L'Ipsseoa Piazza fondava, inoltre, una buona parte del suo bilancio, per la lo svolgimento delle attività laboratoriali sui contributi volontari delle famiglie, che tuttavia negli ultimi anni si sono notevolmente ridotte a causa della situazioni di crisi e delle conseguenze dovute all'emergenza CoVid

Vincoli:

La scuola, con le sue molteplici attività e aperture al territorio accoglie le esigenze di un numero elevato di utenti per numerose ore al giorno. Le risorse strutturali ed economiche disponibili sono in parte inadeguate alle crescenti esigenze dell'utenza e presentano i seguenti vincoli: - Il Fis assegnato alla scuola risulta inadeguato alla ricchezza progettuale dell'istituto; - Alcune infrastrutture tecnologiche in parte obsolete (potenza rete wifi insufficiente).

---

Risorse professionali

Opportunità:

Circa l'80% del personale scolastico ha un contratto a tempo indeterminato, La maggior parte del personale ha un'età media 50 anni Una buona parte dei docenti possiede certificazioni linguistiche e/o informatiche

Vincoli:

Molti docenti di sostegno arrivano in assegnazione provvisoria o a tempo determinato senza titolo

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola, ricadendo in area a rischio, in rete con le scuole della REP ORETO- STAZIONE e insieme alla scuole dell'Osservatorio 14 di cui fa parte, si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà. La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc.

Vincoli:

Il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da: - declino industriale - disoccupazione - degrado urbano - criminalità - esclusione sociale - alto tasso di immigrazione

---





## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La Sicilia si conferma una delle regioni con i più alti livelli di disoccupazione d'Italia e dell'Europa con un tasso di disoccupazione che si aggira intorno al 16,00% e un tasso di disoccupazione giovanile (15- 24 anni) di circa 42% , al di sopra della media nazionale. La Sicilia può contare su circa 16,8 milioni di presenze annue (dato riferito al 2023) con un tasso di incremento annuo del 16,9% ed il turismo è la prima industria della regione con miliardi di fatturato. Questo dato, unito al fatto che la scuola si trova ad essere uno dei tre alberghieri della città di Palermo, meta turistica unica al mondo visitata annualmente da oltre venti milioni di turisti, dove il connubio tra arte, enogastronomia e accoglienza turistica non può che essere vincente, fa della scuola che offre ai/alle suoi/sue studenti/esse le maggiori opportunità per un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

### Vincoli:

Il turismo è un settore in grande evoluzione, nel quale ogni giorno si è obbligati a confrontarsi con mutati bisogni delle imprese e una diversa domanda di fruizione da parte dei turisti. Ancora non sono state del tutto superate le conseguenze che hanno avuto le misure di contenimento del Covid 19, che avevano portato una drastica riduzione delle presenze su tutto il territorio nazionale e sul territorio dell'isola, anche se si registra un miglioramento.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'edilizia della scuola risale ai fine anni '800, i criteri di costruzione sono quelli in uso a quei tempi. La scuola sorge in un quartiere con una buona rete dei trasporti pubblici. Sul versante delle risorse finanziarie va rilevato che, a causa della scarsità dei trasferimenti dallo Stato, la scuola ha partecipato ai bandi FESR e PNRR per la realizzazione di laboratori con attrezzature e strumentazioni altamente tecnologiche e a Fondi provenienti da Enti pubblici in seguito alla partecipazione a progetti. L'Ipssea Piazza fondava, inoltre, una buona parte del suo bilancio, per la svolgimento delle attività laboratoriali sui contributi volontari delle famiglie, che tuttavia negli ultimi anni si sono notevolmente ridotte a causa delle situazioni di crisi e delle conseguenze dovute all'emergenza Covid.

### Vincoli:

La scuola, con le sue molteplici attività e aperture al territorio accoglie le esigenze di un numero elevato di utenti per numerose ore al giorno. Le risorse strutturali ed economiche disponibili sono in parte inadeguate alle crescenti esigenze dell'utenza e presentano i seguenti vincoli: - Il Fis assegnato alla scuola risulta inadeguato alla ricchezza progettuale dell'istituto; - Alcune infrastrutture



tecnologiche in parte obsolete (potenza rete wifi insufficiente).

---

Risorse professionali

Opportunità:

Circa l'80% del personale scolastico ha un contratto a tempo indeterminato, La maggior parte del personale ha un'età media 50 anni Una buona parte dei docenti possiede certificazioni linguistiche e/o informatiche

Vincoli:

Molti docenti di sostegno arrivano in assegnazione provvisoria o a tempo determinato senza titolo

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PARH02000A
Indirizzo	CORSO DEI MILLE N. 181 PALERMO 90123 PALERMO
Telefono	0916101012
Email	PARH02000A@istruzione.it
Pec	parh02000a@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li><li>• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</li><li>• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</li></ul>
Totale Alunni	1679

### Plessi

#### I.P.S.S.A.R P. PIAZZA SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PARH02050Q
Indirizzo	CORSO DEI MILLE 181 PALERMO 90123 PALERMO



### Edifici

- Corso DEI MILLE 181 - 90123 PALERMO PA

### Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Informatica	10
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze Integrate	2
	Scienze degli alimenti	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	120
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	20

### Approfondimento

---



## LABORATORIO GREEN DI SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE "ANCEL KEYS"

PRESENTAZIONE DEL LABORATORIO GREEN Il laboratorio GREEN di scienza dell'alimentazione "ANCEL KEYS" è stato studiato per gli studenti dell'istituto professionale di stato per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, percorrendo gli obiettivi che si pone l'agenda 2030 e la Green Deal dell'Unione Europea. Realizzato grazie ai fondi del Progetto PON/FESR -SI-2022-45 di attrezzature e strumentazioni innovative di settore, sia per attività didattiche legate agli approfondimenti tecnologici, delle discipline del triennio di Scienze dell'alimentazione, sia per la sperimentazione di attività didattiche volte alla "sostenibilità" per i tre indirizzi scelti dagli studenti.

Il GreenLab può essere suddiviso in 4 zone:

1. SICUREZZA DEGLI ALIMENTI :- Controlli analitici, (senza spreco di risorse e di reagenti) che garantiscono secondo norme di legge, la sicurezza degli alimenti. Ne è un esempio "l'acqua" bene prezioso e di larghissimo consumo per le produzioni alimentari, ricordo che quest'anno, il 16 ottobre 2023 "Giornata mondiale dell'alimentazione", l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO) ha scelto l'Acqua come tema e Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, di concerto con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, ha proposto di dedicare nelle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, l'attività didattica sull'Acqua nella Giornata mondiale dell'alimentazione 2023. - Valutazioni analitico/quantitativa di polifenoli e pigmenti naturalmente presenti nei frutti, nelle bevande e in alcuni prodotti alimentari, la cui azione è protettiva sulle malattie cardiovascolari e possiedono proprietà antitumorali.

### 2-PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE DI ALCUNI PRODOTTI DEL NOSTRO TERRITORIO :

piccole coltivazioni didattiche sostenibili, in vaso e in una serra idro-aereoponica strutturata in altezza, farine salutistiche (cereali: frumento, riso, mais...) oppure a km 0 con grani autoctoni, succhi salutistici.

3-DISTILLAZIONE E CONCENTRAZIONE : con apparecchi di distillazione professionali a risparmio idrico, utilizzati nella produzione di distillati, di concentrati, di oli essenziali, nel metodo ufficiale per la determinazione precisa del grado alcolico in tutte le bevande idroalcoliche;

4- BANCONE CENTRALE : oltre ad avere 24 posti dedicati agli studenti, ha ampio spazio per sperimentare attività didattiche di degustazioni, finalizzate allo sviluppo dell'analisi sensoriale di



prodotti della filiera alimentare che offre il nostro territorio che con i suoi dolci, piatti tipici da ingredienti di origini autoctone, da un contributo unico e prezioso al made in Italy. Il GreenLab volto al risparmio idrico e alla riduzione di sprechi e di reagenti è attrezzato di strumenti e apparecchiature per garantire:

**Economia Green**: all'interno di questo nuovo ambiente di apprendimento dovrebbero essere progettati per massimizzare l'incorporazione di tutti i materiali utilizzati nel processo per ottenere il prodotto finale. Le attività didattiche/pratiche e di osservazione "green" dovrebbero essere ragionate dal docente per utilizzare e generare sostanze che possiedono poca o nessuna tossicità, sia microbiologica (assenza di muffe che potrebbero produrre tossine dannose alla salute) e chimica per le persone o l'ambiente; Necessario l'utilizzo di solventi alternativi e più sicuri di semplice smaltimento.

Uso di materie prime rinnovabili: le materie prime utilizzate durante le attività pratiche didattiche dovrebbero essere progettate con alimenti e sostanze in modo che alla fine della loro funzione si scompongano e non persistano nell'ambiente (Green Deal commissione europea\*) Il nuovo e innovativo ambiente di apprendimento Lab Green, si pone come obiettivo di contribuire ad educare gli studenti del triennio dell'IPSSEOA, attraverso metodologie che seguono il regolamento ispirato al Green Deal dell'unione europea per contribuire alla formazione di studenti ovvero di cittadini e professionisti consapevoli per un futuro più verde e sostenibile.

Regole da seguire in base al Green Deal e Agenda 2030 :

- 1) Riduzione dell'uso delle risorse naturali preziose, ai processi di recupero, riciclo e valorizzazione nell'ottica dell'economia circolare.
- 2) Prevenire gli sprechi: progettare attività di laboratorio di Scienza degli alimenti che hanno lo scopo di evitare sprechi. Non lasciare rifiuti da trattare
- 3) Massimizzare l'economia: progettare attività pratiche in modo che il prodotto finale contenga la percentuale massima dei materiali di partenza. Pochi o nessun materiale o alimento vengano sprecati.
- 4) Progettare attività pratiche meno pericolose possibili che utilizzino o generino sostanze con tossicità minima o nulla per l'uomo o l'ambiente (es. tossine da muffe Attenzione alla manipolazione di alimenti che potrebbero generare micotossine, ocratossine...,aflatossine).
- 5) Utilizzare solventi e condizioni di reazione più sicure: evitare l'uso di solventi, agenti di separazione o altri prodotti chimici ausiliari. Se è necessario utilizzare questi prodotti chimici, utilizzare quelli più





sicuri.

6) Aumentare l'efficienza energetica: eseguire quando possibile le esperienze a temperatura e pressione ambiente .

7) Utilizzare materie prime rinnovabili: utilizzare materiali di partenza che siano rinnovabili anziché esauribili. Le fonti di materie prime rinnovabili sono spesso prodotti agricoli o scarti di cucina o altri processi; le fonti di materie prime esauribili sono spesso combustibili fossili (petrolio, gas naturale o carbone) o attività minerarie.

8) Ridurre al minimo il rischio di incidenti: Vietato l'uso di fiamme che oltre a provocare il rischio di incendio, il processo di combustione riduce l'O<sub>2</sub> dell'aria che si respira, sviluppando CO<sub>2</sub> , altri gas e polveri sottili, dannosi alla salute che andrebbe contro il Green Deal\*.

#### IDEA DI PROGETTO

Da svolgere all'interno del laboratorio green per l'alimentazione sostenibile "Ancel Keys" per gli studenti del triennio e in uscita.

Il progetto avrebbe come finalità quella di sviluppare attività pratiche che permettono il riutilizzo degli scarti alimentari per la produzione di oli essenziali, pectine (addensanti naturali), nonché le logiche di un attento autocontrollo analitico, sia chimico che microbiologico, dell'acqua utilizzata nella manipolazione di alimenti che oggi è sempre più richiesto per tutte le professioni del settore enogastronomico, sala e delle strutture ricettive. Le classi potrebbero insieme ai colleghi di alimentazione, sala e a chi ha interesse e passione per il green di iniziare delle semplici attività pratiche, funzione del tempo e delle risorse disponibili visto che tutto dovrà essere programmato in modo e ragionato green (Green Deal)

Si potrebbe scegliere di lavorare attraverso UDA visto che il laboratorio rappresenta un nuovo e moderno ambiente di apprendimento che amplia l'offerta formativa, per le figure professionali che gli studenti in uscita si prestano a diventare.

Gli Studenti avrebbero la possibilità di acquisire coscienza e consapevolezza sulla qualità e la sicurezza alimentare ricorrendo a qualche metodo pratico analitico chimico e microbiologico che proporrei in modo sintetico da allineare allo studio teorico sulle principali norme sanitarie HACCP svolto dai docenti di teoria. La strumentazione di cui il laboratorio è dotato permette di svolgere la didattica dei metodi green di produzione, trasformazione, analisi di bevande, alimenti e loro scarti. La proposta di progetto, oltre quanto scritto sopra comprende la possibilità, quando questo laboratorio si spera vada a regime, di approfondire l'analisi sensoriale attraverso l'analisi olfattiva di



alcuni oli essenziali naturali, (ricavati attraverso tecniche con apparecchiature presenti nel nuovo laboratorio Green) sviluppando così gli organi di senso allo scopo di riconoscere e distinguere aromi caratteristici di alcuni alimenti, un contributo utile alle competenze e alle abilità di manipolatori di alimenti degli studenti in uscita.

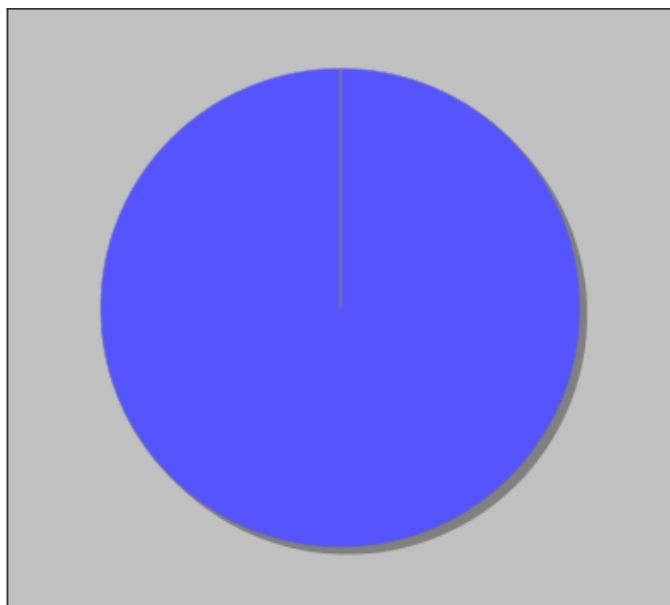


## Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	89

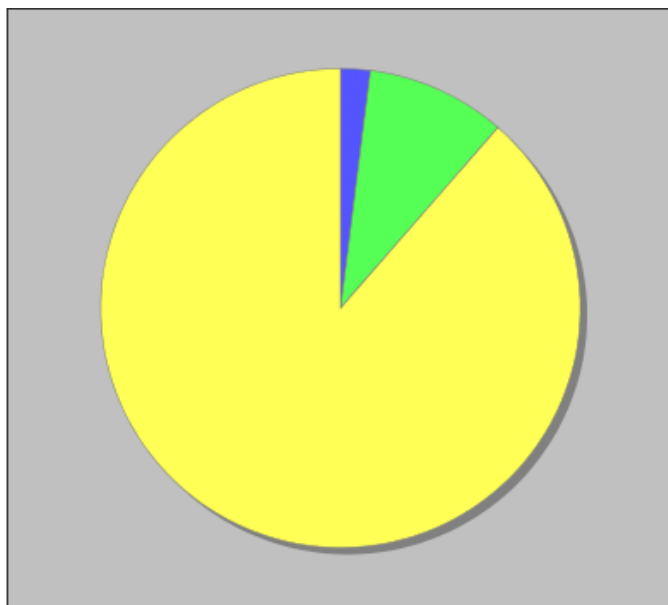
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 351

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 33
- Piu' di 5 anni - 311



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

L'**IPSSEOA PIETRO PIAZZA** si propone come **"scuola aperta"** per lo svolgimento di attività che coinvolgono il territorio, capace di allargare il proprio orizzonte formativo e operativo al contesto sociale ed economico, in grado di esercitare verso di esso un ruolo attivo e propositivo. La scuola pone al centro della propria azione la promozione umana e professionale delle studentesse e degli studenti, offrendo la possibilità di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro attraverso i numerosi stage e tirocini che vengono proposti e che permettono agli alunni più meritevoli di ottenere in breve tempo un impiego all'altezza delle proprie aspirazioni.

L'**IPSSEOA PIAZZA** si propone di diventare una scuola di avanguardie e di qualità in grado di competere con le esperienze europee, ponendosi l'obiettivo di far acquisire: - competenze chiave per l'apprendimento permanente; - competenze tecnico-professionali dichiarative, procedurali e operazionali; - competenze plurime con un elevato grado di spendibilità, in un'ottica di una sempre maggiore internazionalizzazione dell'Istituto.

La nostra **MISSION**

è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (P.T.O.F.) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente e la studentessa, nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di sé stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza;

- la famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo



- finalizzato al raggiungimento della maturità delle ragazze e dei ragazzi;
- i docenti e le docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;
- il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi.

La nostra **VISION** è:

un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed inter-istituzionali. L'IPSSEOA "**Pietro Piazza**" intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo **formativo** in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno e alunna nel rispetto delle peculiarità di ciascuno/a.

## INCLUSIONE

L'Istituto Piazza inoltre è molto attento alla realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi, nei quali ogni studente e ogni studentessa, possano trovare la propria dimensione e sviluppare la propria personalità, ciascuno e ciascuna con le proprie peculiarità, proponendo a modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, rendendo ciascun alunno e alunna protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Particolare attenzione viene posta anche nel promuovere l'inclusione degli alunni e il diritto allo studio degli studenti adottati (Vedi le il Protocollo d'intesa fra Miur e Commissione per le adozioni internazionali presso il Consiglio dei Ministri, pubblicato nel sito della scuola sezione PTOF)

## PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV



## Risultati Scolastici

### **Priorità**

- SUCCESSO FORMATIVO inteso anche come raggiungimento degli obiettivi di prevenzione della dispersione scolastica

### **Traguardi**

Riduzione del tasso di abbandono, evasione e mortalità scolastica Valorizzazione delle eccellenze Allineamento dei livelli di competenze culturali con i traguardi conseguiti dalle ragazze e dai ragazzi nelle competenze professionali. Reale personalizzazione dei curricoli. Monitoraggio ed interventi tempestivi per contenere il disagio

### **Priorità**

- CITTADINANZA RESPONSABILE E PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO

### **Traguardi**

- Creazione di una banca dati finalizzata al monitoraggio di:
- Sanzioni disciplinari
- Uscite anticipati -Ingressi posticipati
- Riflessioni sistematiche su vecchie e nuove forme di bullismo
- Educazione alla differenza
- Superamento del linguaggio sessista
- Educazione alla legalità

### **Priorità**

- ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE

### **Traguardi**

- Garantire il successo formativo di alunne/i BES, DSA, diversamente abili
- Sistematica attenzione alle difficoltà linguistiche degli alunni
- Promozione dell'intercultura

### **Priorità**



- POTENZIAMENTO E PROMOZIONE DELL'INNOVAZIONE

### **Traguardi**

- Diffondere l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne le competenze;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche
- Migliorare gli ambienti di apprendimento Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

- RIDURRE IL DISLIVELLO TRA STANDARD NAZIONALI E LE PERFORMANCE D'ISTITUTO

#### **Traguardi**

Implementare collegialmente l'esercizio alle prove standardizzate

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

- Superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

#### **Traguardi**

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio
- Potenziare la didattica per competenze
- Introdurre la progettazione didattica per assi culturali

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Restituire alla comunità scolastica ed al territorio i risultati legati alle prospettive di studio ed





occupazionali dei ragazzi che conseguono il titolo

### **Traguardi**

- Istituire canali di comunicazione permanente con le strutture con cui si sottoscrivono contratti PCTO (ex ASL)
- Educazione all'imprenditorialità

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 8) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;



9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO inteso anche come raggiungimento degli obiettivi di prevenzione della dispersione scolastica

#### Traguardo

Riduzione del tasso di abbandono, evasione e mortalità scolastica del 10%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

RIDURRE IL DISLIVELLO TRA STANDARD NAZIONALI E LA PERFORMANCE D'ISTITUTO

#### Traguardo

Implementare collegialmente l'esercizio alle prove standardizzate. Migliorare del 10% i risultati delle prove standardizzate d'istituto.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza delle prove standardizzate per tutte le discipline



## Traguardo

Raggiungere almeno in una disciplina i livelli di riferimento provinciali



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati scolastici, prove standardizzate e risultati a distanza**

---

Il successo formativo dello studente è il punto di partenza del nostro percorso di miglioramento che considera la centralità dello stesso con la convinzione che tale successo è il punto nevralgico dell'attività didattica.

Obiettivo fondamentale della nostra scuola, che il successo formativo da garantire a tutti gli alunni e a tutte le alunne, inteso come pieno sviluppo della persona umana. Tutte le azioni del nostro Piano di Miglioramento sono indirizzate al raggiungimento di tale obiettivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

SUCCESSO FORMATIVO inteso anche come raggiungimento degli obiettivi di prevenzione della dispersione scolastica

##### **Traguardo**

Riduzione del tasso di abbandono, evasione e mortalità scolastica del 10%

---





## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

RIDURRE IL DISLIVELLO TRA STANDARD NAZIONALI E LA PERFORMANCE D'ISTITUTO

### Traguardo

Implementare collegialmente l'esercizio alle prove standardizzate. Migliorare del 10% i risultati delle prove standardizzate d'istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza delle prove standardizzate per tutte le discipline

### Traguardo

Raggiungere almeno in una disciplina i livelli di riferimento provinciali

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo, progettazione e valutazione I dipartimenti di italiano, matematica e lingue hanno programmato prove di verifica comuni che somministreranno nel corso dell'anno scolastico con criteri di valutazione condivisi. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Organizzazione delle classi per livelli di apprendimento.

---

La scuola sta progettando attività di internazionalizzazione.

---



I dipartimenti e gli assi culturali hanno stilato una programmazione per UDA, trasversale per Assi culturali e dipartimenti

---

La scuola ha istituito un team per la Dispersione, che monitora i dati e propone anche attività per ridurre il fenomeno anche con i fondi del PNNR

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Progetti di alfabetizzazione lingua italiana. Partecipazione a gare di alunni con difficoltà.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

La scuola ha istituito un team per l'Orientamento in entrata e in uscita degli allievi, che dovrà anche creare un ponte col le aziende del territorio, le Università e le altre agenzie formative

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento della didattica per competenze

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Responsabile	Dipartimenti disciplinari e Assi culturali, Team Dispersione.
Risultati attesi	<p>-Raggiungere il successo formativo attraverso la pianificazione, attuazione, documentazione e diffusione di interventi di recupero e potenziamento. -Migliorare gli esiti delle prove standardizzate portandole a livello delle scuole aventi stesso background. -Creare un sistema di certificazione delle competenze in PCTO utilizzabile a livello nazionale e facilitare il successo</p>

## Attività prevista nel percorso: Somministrazione prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	<p>Le prove comuni d'Istituto per classi parallele hanno come finalità principali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;</li><li>2) la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;</li><li>3) l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.</li><li>4) definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;</li><li>5) redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;</li><li>6) sperimentare modalità collegiali di lavoro.</li></ol>
---------------------------	---



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dipartimenti disciplinari

Gli esiti delle prove parallele sono generalmente analizzati per:

- Valutare il rendimento complessivo degli studenti su un argomento o unità didattica specifica.
- Identificare discrepanze tra le sezioni o i gruppi di studenti e capire se queste possono essere dovute a differenze nell'insegnamento o a esigenze specifiche di un gruppo.
- Elaborare strategie di miglioramento: se emergono difficoltà comuni tra gli studenti, i docenti possono modificare o potenziare le lezioni su determinati argomenti.

Risultati attesi

Spesso, i risultati delle prove parallele vengono discussi in sede di dipartimento e in collegio docenti. Si analizzano i risultati per decidere eventuali interventi didattici e per allineare il metodo di insegnamento. I feedback degli esiti delle prove parallele sono anche utili agli studenti, in quanto mostrano loro punti di forza e debolezza nel percorso di apprendimento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Innovazione significa innanzitutto guardare la scuola in modo nuovo, con un orizzonte positivo offerto alla didattica e all'organizzazione, orientato da ciò che è il compito primo della scuola: insegnare e formare cittadini consapevoli e autocoscienti.

Innovazione come rinnovamento della didattica per rispondere efficacemente ai bisogni degli studenti e per consentirne la conservazione come patrimonio per valutarne i processi e rilanciarli secondo un approccio basato sulla pedagogia della narrazione. Tale approccio ha una triplice valenza:

- pedagogica, poiché esplicita una ipotesi unitaria di significato dell'apprendimento, che spesso trova un ostacolo nella parcellizzazione del sapere e della progettazione didattica;
- epistemologica, poiché permette l'autovalutazione dei processi dell'azione didattica al fine di innescare un miglioramento continuo a partire dall'esperienza formale ed informale;
- inclusiva, poiché permette di aprirsi al territorio per creare e rinnovare reti di alleanze virtuose utili ai bisogni formativi degli studenti ed efficaci per consolidare l'identità del sistema scuola. In tale ottica il progetto è quello di innescare un processo di rinnovo dello sguardo per individuare metodologie, strategie e percorsi unitari individuati in macroaree formative che possano rendere efficace il processo di apprendimento degli studenti.

#### MACROAREE FORMATIVE

- Educazione alla cittadinanza ed imprenditorialità
- Lettura e Narrazione
- Alimentazione e salute

### Aree di innovazione

---



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Partecipazione a eventi, workshop e concorsi. Sviluppo del pensiero computazionale: educare al saper fare. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Costruzione di curricula verticali per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali.

- Allestire ambienti di apprendimento alternativi coerentemente a quanto previsto dal PON 2014/2020
- "Ambienti digitali"

Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, forum, blog e classi virtual



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Siamo una NextGen School!

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto, come da bando, ci invita a una radicale trasformazione sia dell'assetto tradizionale delle nostre classi che il modo di concepire e agire nel "fare scuola". Ci proponiamo di trasformare il nostro istituto in un ecosistema di apprendimento, dove persone, strumenti e ambienti innovativi e tecnologici, rappresentino una sinergia in favore del successo scolastico, della formazione in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti e in favore della massima inclusione e autonomia. Uno degli obiettivi è quello di offrire ad ogni studentessa e studente dello Istituto la possibilità di fruire dei nuovi ambienti di apprendimento, al fine di costruire una esperienza di apprendimento significativa sul fronte cognitivo, emotivo, sociale. Lo ecosistema dovrà sempre più rispondere alle esigenze formative di tutti e di ciascuno, valorizzando e difendendo le diversità e garantendo inclusione, prospettive e speranze per il futuro per studentesse e studenti con disabilità, bisogni educativi speciali o disagi socio-culturali. La nuova dimensione dello Istituto, la vicinanza concettuale al mondo degli adolescenti, il nuovo modo, quindi, di fare scuola, rappresenteranno armi efficaci per contrastare il grave e annoso problema della dispersione scolastica sul nostro territorio. Oltre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alla trasformazione delle classi in NextGeneration Classroom saranno realizzati dei nuovi ambienti tematici al fine di fare acquisire ai discenti le migliori e più attuali competenze digitali e di cittadinanza; ad esempio aule immersive, dove potere sperimentare, sempre sotto la guida e il tutoraggio dei docenti, la realtà virtuale, la realtà aumentata e l'intelligenza artificiale. Altri ambienti innovativi saranno destinati allo studio delle discipline STEM, saranno dotati di strumenti, quali stampanti 3D, scanner tridimensionali e bracci robotici. Compito di chi progetta i nuovi ambienti innovativi di apprendimento dovrebbe essere quello di creare le condizioni per attivare e supportare un ciclo di attività cognitive che iniziano con la raccolta, registrazione e analisi di dati, proseguono con la formulazione e la verifica di ipotesi nonché la riflessione metacognitiva sui propri livelli di comprensione e di apprendimento; questo processo non può che concludersi, per il discente, con la costruzione di senso personale delle informazioni, che è la dimostrazione di un apprendimento autentico. Sullo sfondo della progettazione non può che delinearsi la formazione e il potenziamento delle competenze digitali dei docenti e del personale scolastico; unitamente a questo ambito vanno individuate le metodologie didattiche innovative che possono ritenersi adeguate ai nuovi ambienti di e allo stile di apprendimento dei discenti .

## Importo del finanziamento

€ 490.778,36

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	61.0	0

## ● Progetto: Laboratori HoReCa Smart





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il Diplomato di istruzione professionale nello indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera, possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nello intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera della enogastronomia e della ospitalità alberghiera. Nello ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. I percorsi di studio offerti dal nostro istituto sono stati concepiti e sviluppati, ponendo grande attenzione, e con lo impiego di consistenti risorse umane ed economiche, alle esercitazioni pratiche laboratoriali. Risulta quindi fondamentale potenziare e adeguare i percorsi di studio alle nuove tecnologie, e alle nuove emergenti esigenze digitali ed ecosostenibili. Le aziende dei settori Ho.Re.Ca. (Hotel, Restaurant & Catering) stanno continuamente evolvendosi, seguendo i trend di mercato e la innovazione tecnologica e digitale. I processi produttivi, di tutti i settori, stanno progredendo e trasformandosi, anch'essi, in chiave tecnologica e digitale, anche sotto la spinta di iniziative statali (Industria 4.0). Tutto ciò si tradurrà in un importante passo evolutivo per il mercato del lavoro, sempre più aperto e disponibile per le professioni digitali del futuro, anche nella accezione più ampia di questi profili professionali. Il nostro istituto annovera, ad oggi, n.xx laboratori destinati alle esercitazioni pratiche delle discipline professionalizzanti. Al fine di portare le innovazioni e le soluzioni tecnologiche nel maggior numero di laboratori possibile, consentendo così lo accesso agli ambienti innovativi a al maggior numero possibile di discenti, si è pensato di integrare le dotazioni ad oggi insistenti nei laboratori con strumentazione, attrezzature e soluzioni hardware e software di ultima generazione. Tra le tecnologie che si intende adottare nei rinnovati ambienti: la automazione, la robotica e, soprattutto, Internet of Things, questa ultima adottata già in larga scala per applicazioni professionali dei settori Ho.Re.Ca. Il progetto è stato concepito su una cornice metodologica e didattica che necessariamente dovrà tener conto della innovazione tecnologica e della disponibilità di strumenti digitali, smart e connessi; questo al fine di rendere sempre più completi e attuali, aggiungendovi skills specifiche riguardo la competenza digitale in ambito professionale, i profili



di uscita previsti dallo indirizzo del nostro Istituto, caratterizzandoli. Pur essendo questi ultimi dei profili con una alta specializzazione tematica non si può, anche per i motivi di evoluzione del mercato produttivo e del lavoro, prescindere da una competenza digitale il più possibile articolata e completa, che permetta, in futuro, ai nostri discenti di potersi muovere e operare professionalmente in ambienti smart, automatizzati e costantemente connessi.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: si...STEM...iamo il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto del nostro istituto scolastico prevede la creazione di un laboratorio che abbia un orientamento di tipo disciplinare, secondo quello che è l'approccio STEM, che fra le sue caratteristiche ha proprio l'interdisciplinarietà e le connessioni fra tematiche diverse come



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumento caratterizzante. Il laboratorio rappresenta un ecosistema che vede un robot a 6 assi open source al centro, dotato di applicativi didattici e un kit didattico per le discipline STEM, con attività strutturate per l'utilizzo di metodologie innovative, come la flipped classroom, o il Project Base Learning, in chiave cooperativa. L'inserimento nell'ecosistema di moduli elettronici intelligenti pensati per esplorare più nel profondo diversi ambiti disciplinari, permette di poter costruire esperienze secondo metodologie come l'Inquiry Based Science Learning in cui indagare l'oggetto scientifico di apprendimento. L'inserimento di una stampante 3D, permette di poter espandere costruendo artefatti secondo le competenze creative sviluppate che vadano a espandere le possibilità di apprendimento, e la presenza del robot completa tale setting costituendo un ambiente simile a ciò che uno scienziato può avere a disposizione comprendendo tutti gli elementi utili per costruire esperienze significative. Tramite le attività contenute nel kit didattico e negli applicativi coordinati, studentesse e studenti potranno esplorare le basi delle discipline STEM tramite attività didattiche accompagnate dal docente tutor, per poi spaziare nella costruzione di proprie esperienze con gli strumenti a disposizione, lavorando come un vero e proprio team di ricerca, mettendo assieme più "saperi".

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2022

## Data fine prevista

31/03/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Per non disperdersi in Piazza

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

In questi anni l'IPSSEOA "Pietro Piazza" è diventato un punto di riferimento e un polo formativo affidabile per i giovani, del versante sud-orientale della città e della provincia che optano per l'offerta formativa professionale proposta, qualificandosi sempre più come scuola aperta alle innovazioni e al cambiamento e, al tempo stesso, attenta alle peculiarità culturali e alle istanze dell'ampio territorio cui inerisce il suo bacino d'utenza. Nell'ottica dell'autonomia, ha inoltre accettato la sfida di una scuola proiettata verso il futuro, a vocazione professionale con respiro europeo. Dal punto di vista socio-economico, il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da: - declino industriale - disoccupazione - degrado urbano - criminalità - esclusione sociale - alto tasso di immigrazione. La scuola, ricadendo in area a rischiosi adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà. La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc. Il progetto prevede di effettuare un'accurata mappatura della dispersione scolastica e delle fragilità presenti nella scuola e, in seguito, le opportunità formative da proporre. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo e delle reti per l'educazione prioritaria - Distretto 14 Volta. La rete ha lo scopo di attivare interventi sinergici finalizzati al contrasto dei fenomeni di dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo insieme a Comune di Palermo: - II - III - IV Circoscrizioni - Servizi Sociali Comunali - U.O. Dispersione Scolastica A.S.P. Palermo: - U.O. N.P.T.A. Palermo - Unità Operative Semplici SDB. Ministero della Giustizia - Dipartimento Giustizia Minorile e di Comunità: - Ufficio di Servizio Sociale per i Minorenni (U.S.S.M.) di Palermo. Privato sociale organizzato e le parrocchie operanti nel territorio. Saranno proposti: - Percorsi di mentoring e orientamento: 45 edizioni - Percorsi di potenziamento delle competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di base, di motivazione e accompagnamento: 3 edizioni - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: 15 edizioni. L'attivazione degli interventi avverrà con l'ausilio delle seguenti strategie:

- Potenziamento delle competenze di base - Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria.

## Importo del finanziamento

€ 499.685,96

## Data inizio prevista

20/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	603.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	603.0	0

## ● Progetto: Per non disperdersi in Piazza bis

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto



In questi anni l'IPSSEOA Pietro Piazza è diventato un punto di riferimento e un polo formativo affidabile per i giovani del versante sud-orientale della città e della provincia che optano per l'offerta formativa professionale proposta. La nostra scuola si qualifica sempre più come scuola aperta alle innovazioni e al cambiamento e, al tempo stesso, attenta alle peculiarità culturali e alle istanze dell'ampio territorio cui inserisce il suo bacino d'utenza. Inoltre, grazie alle misure e alla progettazione per la lotta alla dispersione e ai divari territoriali (DM 170 del 2022) si è acquisita un'esperienza tale da rendere sicuramente più efficace questa nuova progettazione (prevista dal DM 1322 del 2024). Inoltre, le attività portate a termine con le altre misure PNRR di Scuola Futura, il nostro istituto ha accettato la sfida di una scuola proiettata verso il futuro, a vocazione professionale con respiro europeo. Dal punto di vista socio-economico, il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da: - declino industriale - disoccupazione - degrado urbano - criminalità - esclusione sociale - alto tasso di immigrazione. La scuola, ricadendo in area a rischio si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà. La scuola si propone di interagire con il territorio, rispondendo al bisogno d'intervento di promozione umana e professionale, e valorizzando le risorse che in esso risiedono: famiglie, attività produttive, risorse ambientali, artistiche, storiche ecc. Il progetto prevede di effettuare un'accurata mappatura della dispersione scolastica e delle fragilità presenti nella scuola e, in seguito, le opportunità formative da proporre. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo e delle reti per l'educazione prioritaria - Distretto 14 Volta. Inoltre, da quest'anno l'istituto Pietro Piazza è sede dell'OPT, rendendo quindi ancora più efficace la collaborazione. La rete ha lo scopo di attivare interventi sinergici finalizzati al contrasto dei fenomeni di dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo insieme a Comune di Palermo, alle II - III - IV Circoscrizioni, ai Servizi Sociali Comunali, U.O. Dispersione Scolastica A.S.P. Palermo, U.O. N.P.T.A. Palermo, Unità Operative Semplici SDB, al Ministero della Giustizia (Dipartimento Giustizia Minorile e di Comunità, Ufficio di Servizio Sociale per i Minorenni (U.S.S.M.) di Palermo), al Privato sociale organizzato e le parrocchie operanti nel territorio. Saranno proposti: - Percorsi di mentoring e orientamento: 152 edizioni - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: 18 edizioni - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: 27 edizioni. - Percorsi per famiglia: 10 edizioni. L'attivazione degli interventi avverrà con l'ausilio delle seguenti strategie: - Potenziamento delle competenze di base - Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti - Approccio didattico inclusivo e personalizzato - Alleanze fra scuola e risorse del territorio - Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti - Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria.





## Importo del finanziamento

€ 308.008,12

## Data inizio prevista

21/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	603.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	603.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

## ● Progetto: Digit@Scuola: Innovazione Formativa





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto mira a preparare i docenti a integrare in modo efficace le tecnologie digitali nel loro insegnamento e a adattarsi alle sfide della società digitale e fornire le competenze e la fiducia necessarie per guidare gli studenti nel mondo sempre più digitale, ma anche di aiutare il personale amministrativo ad adattarsi alle nuove sfide e opportunità presentate dalla digitalizzazione. Per il progetto saranno realizzati Laboratori di formazione sul campo e percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. I laboratori di formazione sul campo saranno nove, svolti in presenza e prevedono il coinvolgimento di gruppi di docenti non inferiori a 5 unità. Avranno una durata di 30 ore e saranno tenuti da formatori esperti, in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvate da un tutor. I Laboratori consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. I percorsi formativi saranno quindici, svolti on line o in modalità ibrida e prevedono il coinvolgimento dei docenti di almeno 15 unità; avranno una durata di 30 ore e saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze digitali e didattiche documentate coadiuvate da un tutor, finalizzati al rilascio finale di specifica attestazione. Il progetto riguarderà diversi ambiti tematici: metodologie didattiche innovative digitali; pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti; cybersicurezza; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; approccio STEM; competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; insegnamento dell'educazione civica digitale; sviluppo delle competenze digitali di orientamento dei docenti; digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

## Importo del finanziamento



€ 182.571,24

**Data inizio prevista**

07/12/2023

**Data fine prevista**

30/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	227.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Diventare multilingue per STEMplificare il futuro

**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Descrizione del progetto**

Il progetto mira a creare un ambiente educativo dinamico e inclusivo, dove gli studenti acquisiscano competenze essenziali per il XXI secolo. Per la linea d'intervento A del progetto saranno realizzati percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. I primi sono progettati sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo



induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale e sull'adozione di metodologie didattiche innovative. I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, avranno una durata di 30h e saranno finalizzati allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico. Le azioni formative saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi mireranno a costruire una cultura inclusiva e a fornire opportunità eguali a tutti gli studenti e studentesse. I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti riguarderanno la Lingua Italiana L2, la Lingua Tedesca, la Lingua Francese e la Lingua Inglese. Qualora autorizzati anche corsi di lingua Cinese e Araba. Tutti i corsi proposti saranno finalizzati allo svolgimento di attività co-curricolari, al di fuori dell'orario scolastico. I percorsi saranno finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I percorsi, svolti in presenza, prevedono il coinvolgimento di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, avranno una durata di 30h e saranno tenuti da formatori esperti madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvati da un tutor. Per la linea di intervento B, tipologia A, saranno proposti 3 percorsi formativi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua Inglese, finalizzata al conseguimento di certificazioni di livello B1, B2 e C2, secondo quanto previsto dal QCER per la conoscenza delle lingue. La durata dei percorsi sarà commisurata ad ottenere una preparazione adeguata ad ottenere una certificazione di livello superiore rispetto a quello di partenza. Si prevede che i corsi siano in modalità blended (81h in presenza + 40 di attività di studio e approfondimento individuale). Riguardo alla tipologia B si intende proporre un corso annuale di metodologia CLIL, rivolto a docenti in servizio di discipline non linguistiche. Il percorso sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. Anche per questa tipologia si prevede che i corsi siano in modalità blended (81h in presenza + 40h di attività di studio e approfondimento individuale) Per entrambe le tipologie, Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

## Importo del finanziamento

€ 261.281,20



## Data inizio prevista

15/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Per il triennio 2022-25 l'Istituto "P.Piazza" potrà beneficiare dei fondi previsti dal PNRR , in particolare quelli relativi alla Missione 4 - Istruzione e Ricerca, Investimento 1.4 (Ampliamento delle competenze e finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado) e 3.2 (Scuola 4.0 - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori).

A tal fine , la scuola si propone, di utilizzare i fondi del PNRR secondo 3 Aree di sviluppo ciascuna caratterizzata da uno specifico obiettivo didattico-educativo:

Area 1- Contrasto e prevenzione della dispersione scolastica.

Area 2- Miglioramento esiti prove invalsi

Area 3 - Valorizzazione delle eccellenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Come indicato negli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole, l'istituto ha creato un team, composto da docenti che supporterà la dirigenza nella progettazione delle azioni, a partire da un'analisi di contesto e dei dati a disposizione, tra cui gli esiti delle prove INVALSI, utili per la rilevazione dei bisogni, e condividerà con gli organi collegiali competenze e operato.

Le azioni che saranno intraprese saranno in sinergia con gli altri investimenti del PNRR, in particolare il 3.2, e con la programmazione PON 2014-2020, tese a potenziare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo e percorsi di seconda opportunità (in collaborazione le famiglie e con altri enti del territorio, ), promuovere l'inclusione sociale e migliorare le scuole stesse.

Anche per il secondo investimento si è costituito un apposito team, che predisporrà una proposta per il Collegio dei Docenti; le azioni da intraprendere verteranno sullo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. In particolare si opererà sull'implementazione del numero di aule attrezzate per la didattica digitale, le tecnologie immersive e il lavoro cooperativo, oltre che sul potenziamento dei laboratori.

Al fine di garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024, come indicato negli Orientamenti, è previsto un monitoraggio strutturato degli interventi, attraverso momenti intermedi e finali di verifica. Il progetto dettagliato sarà pubblicato appena inserito nell'apposita piattaforma. Si è comunque ancora in attesa della pubblicazione delle linee guida.



## Aspetti generali

### Premessa

Il percorso di Istruzione professionale (D. Lg 61/2017) si articola in cinque anni suddivisi in un biennio e un triennio. Il Modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa per consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, e per orientare il progetto di vita e di lavoro, anche per migliori prospettive di occupabilità.

Il CdC redige entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza un progetto formativo individuale (PFI), che viene aggiornato annualmente, a partire dal "bilancio individuale". Una quota del monte ore del biennio, pari a 264 ore, è riservata alla personalizzazione educativa, per le attività di recupero o di potenziamento. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al DM139/07, viene potenziata la didattica laboratoriale, in contesti operativi, con lavoro cooperativo per progetti e gestione di processi in contesti organizzativi, con una piena integrazione tra conoscenze, abilità e competenze.

### L'OFFERTA FORMATIVA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente





congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

Per rispondere alle esigenze del territorio, del settore turistico e ai bisogni formativi degli studenti, tenendo conto di quanto previsto nel D. Lgs. 61/2017 e del relativo regolamento attuativo, nel nostro Istituto si sono attivati i seguenti percorsi:

1. corso ordinario diurno

**a) Enogastronomia**

**b) Servizi di sala-bar vendita**

**c) Accoglienza turistica**

**d) Arte bianca e pasticceria**

L'IPSSEOA PIAZZA, nell'ambito delle proprie scelte di autonomia, ha individuato all'interno del percorso di enogastronomia, un percorso di ENOGASTRONOMIA SALUTISTICA; all'interno del percorso di ACCOGLIENZA TURISTICA un percorso di ACCOGLIENZA PROGETTAZIONE DEL TERRITORIO e un percorso ACCOGLIENZA WEB MARKETING e all'interno del percorso di SERVIZI SALA BAR VENDITA un percorso di Mixology

Inoltre nell'offerta formativa sono stati attivati dei percorsi di leFP IEF triennali : OPERATORE DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE e OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE TURISTICA

2. corso serale

**a)Enogastronomia**

Ciascun percorso è declinato e orientato all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni (Enogastronomia, Sala-bar e vendita e Accoglienza Turistica).

In particolare di seguito sono descritti i Codici ATECO e i Nup relativi ai nostri percorsi :

### **CODICI ATECO (ATTIVITA' ECONOMICA) E NUP ( NOMENCLATURA E CLASSIFICAZIONE DELLE PROFESSIONI) PER I DIVERSI PERCORSI**

1) PERCORSO DI ENOGASTRONOMIA :

**codice ATECO 56 . ATTIVITÀ DI SERVIZIO DI RISTORAZIONE**

56.1 Ristoranti e attività di ristorazione mobile



56.2 Fornitura di pasti preparati (catering e altri servizi di ristorazione)

56.3 Bar e altri esercizi simili senza cucina

### **NUP 5.2.2. Esercenti e addetti nelle attività di ricezione –**

5.2.2.1 Cuochi in alberghi e ristoranti

5.2.2.2 Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi

5.2.2.5 Esercenti nelle attività di ristorazione

2) PERCORSO DI SALA BAR E VENDITA :

### **codice ATECO 56. ATTIVITÀ DI SERVIZIO DI RISTORAZIONE**

56.1 Ristoranti e attività di ristorazione mobile

56.2 Fornitura di pasti preparati (catering e altri servizi di ristorazione)

56.3 Bar e altri esercizi simili senza cucina

### **codice ATECO 55. ALLOGGIO**

55.1 Alberghi

### **NUP 5.2.2. Esercenti ed addetti nelle attività di ricezione –**

5.2.2.3 Camerieri e professioni assimilate

5.2.2.4 Baristi e professioni assimilate

5.2.2.5 Esercenti nelle attività di ristorazione

3) PERCORSO DI ACCOGLIENZA TURISTICA:

### **codice ATECO 79. ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATORE SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE.**

79.90.1 Altri servizi di prenotazione e altre attività di assistenza turistica non svolte dalle agenzie di viaggio

### **codice ATECO 55. ALLOGGIO**

55.1 Alberghi

### **NUP 4.2.2 Impiegati addetti all'accoglienza e all'informazione della clientela**

#### **NUP 4.2.2.2 addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione**

#### **NUP 5.2.3 Assistenti di viaggio e professioni assimilate**

##### **NUP 5.2.3.2.0 - Accompagnatori turistici**

##### **NUP 5.2.3.1.3 - Assistenti congressuali e fieristici**

4) PERCORSO ARTE BIANCA E PASTICCERIA

### **codice ATECO 10.7 PRODUZIONE DI PRODOTTI DA FORNO E FARINACEI**

10.71 Produzione di pane; prodotti di pasticceria freschi

### **codice ATECO 56.10 RISTORANTI E ATTIVITÀ DI RISTORAZIONE MOBILE**





56.10.3 Gelaterie e pasticcerie

**NUP 6.5.1.2 - Panettieri e pastai artigianali**

**NUP 6.5.1.3.1 - Pasticcieri e cioccolatai**

### Modalità e organizzazione dell'Offerta Formativa

L'Istituto "P. Piazza", nell'ambito della propria autonomia organizzativo-didattica, così come stabilito dalle norme vigenti, tenuto conto dei bisogni del territorio, delle famiglie, degli alunni, ha deciso di rimodulare la propria Offerta Formativa a partire dalla riorganizzazione oraria interna in ordine a:

- orario curriculare settimanale su 5 giorni, da Lunedì al Venerdì;
- singole unità orarie: di 60' dalla prima alla quinta e di 50' la sesta e la settima, per agevolare gli alunni fuori sede a raggiungere i propri paesi con i mezzi pubblici.;
- n°1 intervallo ;
- L'anno scolastico consta di un periodo unico

Tale scansione prevede una prima valutazione intermedia nel mese di febbraio ed una seconda valutazione intermedia nel mese di aprile, definite con la compilazione di un pagellino con dei giudizi e una valutazione finale -sommativa a giugno, con scrutini finali e compilazione di una pagella con i voti numerici, l'informazione alle famiglie sui livelli di apprendimento degli alunni. Inoltre nel mese di gennaio si effettua una pausa didattica di 2-3 settimane nella quale si svolgono attività di recupero e consolidamento.

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00
9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00
10.00 -10.45	10.00 -10.45	10.00 -10.45	10.00 -10.45	10.00 -10.45
10.45 -11.15	10.45 -11.15	10.45 -11.15	10.45 -11.15	10.45 -11.15



(INTERVALLO)	(INTERVALLO)	(INTERVALLO)	(INTERVALLO)	(INTERVALLO)
11.15 -12.00	11.15 -12.00	11.15 -12.00	11.15 -12.00	11.15 -12.00
12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00
13.00 -13.50	13.00 -13.50	13.00 -13.50	13.00 -13.50	13.00 -13.50
13.50 -14.40	13.50 -14.40	13.50 -14.40	13.50 -14.40	13.50 -14.40

L'organizzazione del servizio scolastico, così come sopra delineata, è stata assunta

dal Consiglio d'Istituto in accordo con il Collegio dei Docenti, dopo ampio confronto tra tutti gli operatori dell'istituto e dopo aver coinvolto, su tale tema, anche la componente alunni e con essi le loro famiglie.

### Quadri orari

In applicazione della nuova normativa di seguito sono presentati i quadri orario delle classi deliberati dal Collegio dei Docenti.

#### PRIMO BIENNIO UNITARIO ORARIO SETTIMANALE

Cl. di Conc.	MATERIA	1^ANNO	2^ANNO
AB-24	INGLESE	3	3
A-12	ITALIANO	4	4
A-26	MATEMATICA	4	4
A-12	STORIA	1	1
A-21	GEOGRAFIA	1	1
A-46	DIRITTO	2	2
A-48	SCIENZE MOTORIE	2	2
	RELIGIONE	1	1
A-20	FISICA	1	0
A-50	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	1	1
A-34	CHIMICA	0	1
A-41	TIC	1	1
AA-24/AD24	FRANCESE/TEDESCO	2	2
A-31	SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	2
B-20	LAB. SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA	3	2+2
B-21	LAB. SERVIZI DI SALA E VENDITA	2	2+2
B-19	LAB. ACC.TURISTICA	2+1	3
		32	32



COMPRESENZE		1^ANNO	2^ANNO
B-03	LAB. DI FISICA	1 fisica	
		1 Sc.della terra 1 Sc. degli alimenti	
B-12	LAB. DI CHIMICA	0	1 chimica
B-16	LAB. DI INFORMATICA	1 TIC	1 TIC
		1 ACC. TUR.	
B-20	LAB. DI CUCINA		1 sc.degli alim 1 Franc./Tedesco
B-21	LAB. DI SALA		1 sc.degli alim
			1 Inglese
B-19	LAB. DI ACC. TURISTICA	1 Inglese	

TOTALE MONTE ORE BIENNIO AL 1^ E 2^ ANNO 32 ORE+16 ORE DI COMPRESENZE (comprese n. 4 ore sala e cucina da monte ore)

= 48 ORE X ANNUALITA'

#### QUADRO ORARIO ACCOGLIENZA TURISTICA-TRIENNIO

MATERIA	3^ANNO	ore	4^ANNO	ore	5^ANNO	ore	
ITALIANO	132	4	132	4	132	4	ASSE DEI LINGUAGGI
INGLESE	66	2	66	2	66	2	
MATEMATICA	99	3	99	3	99	3	ASSE MATEMATICO
STORIA	66	2	66	2	66	2	ASSE STORICO SOCIALE
SCIENZE MOTORIE	66	2	66	2	66	2	
RELIGIONE	33	1	33	1	33	1	
	<b>462</b>	<b>14</b>	<b>462</b>	<b>14</b>	<b>462</b>	<b>14</b>	<b>462 AREA COMUNE</b>

SECONDA LINGUA STRANIERA	99	3*	99	3	99	3	ASSE DEI LINGUAGGI
INGLESE	33	1	33	1	33	1	



TECNICO							
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	66	2	66	2	99	3	ASSE TECNICO SCIENTIFICO E PROFESSIONALE
DTA	132	4*	165	5	165	5**	
LAB.ACC. TURISTICA	231+66	7+2	132	4	99+66	3+2	
STORIA DELL'ARTE			33	1	33	1	
TECNICA DELLA COMUNICAZIONE	33	1	66	2	66	2	
	594	18	594	18	594	18	594 AREA DI INDIRIZZO
	1056	32	1056	32	1056	32	

### COMPRESENZE

AL 3^ ANNO N° 1 ORA B019 ACC. TURISTICA CON LA SECONDA LINGUA STRANIERA

AL 3^ ANNO N° 1 ORA B019 ACC. TURISTICA CON A045 DTA

AL 5^ ANNO N° 2 ORA B019 ACC. TURISTICA CON A045 DTA

### QUADRO ORARIO ENOGASTRONOMIA /SALA, BAR VENDITA/PASTICCERIA-



## TRIENNIO

MATERIA	3^ANNO	ore	4^ANNO	ore	5^ANNO	ore	
ITALIANO	132	4	132	4	132	4	ASSE DEI LINGUAGGI
INGLESE	66	2	66	2	66	2	
MATEMATICA	99	3	99	3	99	3	ASSE MATEMATICO
STORIA	66	2	66	2	66	2	ASSE STORICO SOCIALE
SCIENZE MOTORIE	66	2	66	2	66	2	
RELIGIONE	33	1	33	1	33	1	
	<b>462</b>	<b>14</b>	<b>462</b>	<b>14</b>	<b>462</b>	<b>14</b>	462 AREA COMUNE

SECONDA LINGUA STRANIERA	99	3*	99	3	99	3	ASSE DEI LINGUAGGI
INGLESE TECNICO	33	1	33	1	33	1	
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	132	4*	132	4*	165	5*	ASSE TECNICO SCIENTIFICO E PROFESSIONALE
DTA	132	4	165	5	132	4	
Cucina/Sala/Pasticceria	198+66	6+2	165+33	5+1	99+33	3+1	
Cucina/Sala					66	2	
	<b>594</b>	<b>18</b>	<b>594</b>	<b>18</b>	<b>594</b>	<b>18</b>	594 AREA DI INDIRIZZO
	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	

## COMPRESENZE

AL 3^ ANNO N° 1 ORA B020/B021 CUCINA/SALA/PASTICCERIA CON LA SECONDA LINGUA STRANIERA

AL 3^ ANNO N° 1 ORA B020/B021 CUCINA/SALA/PASTICCERIA CON A031 SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

AL 4^ ANNO N° 1 ORA B020/B021 CUCINA/SALA/PASTICCERIA CON A031 SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

AL 5^ ANNO N° 1 ORA B020/B021 CUCINA/SALA/PASTICCERIA CON A031 SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE



L'Ipsseoa Piazza ha approvato uno specifico piano CLIL, che prevede una formazione interna per i docenti e l'attivazione di moduli specifici in una materia non linguistica in metodologia CLIL secondo lo schema sotto riportato:

Classe	Disciplina	Lingua
2 I	Sala & Vendita	Francese
3HE	Lab. serv. enog.	Tedesco
3HE	Matematica	Tedesco
4DS	Storia	Inglese
3AS	Diritto	Inglese

Inoltre sono stati attivati 3 corsi I.e F.P., in particolare tali percorsi formativi di istruzione e formazione professionale (lefp) sono realizzati dalle Istituzioni scolastiche statali in regime di sussidiarietà, in attuazione dell'Accordo territoriale del 27 aprile 2023 adottato con DDG n. 908 del 04/05/2023 e la prosecuzione della seconda annualità 2024/2025 dei percorsi avviati a. s. 2023/2024, attivati dalla Regione Siciliana, per l'anno scolastico 2024/2025.

Nella nostra Istituzione scolastica abbiamo ricevuto le iscrizioni da parte delle famiglie degli alunni/e per attivare due corsi di formazione IEF di enogastronomia e un corso di formazione leFP di accoglienza turistica per l'anno scolastico 2024/25. Mentre non sarà avviato il proseguimento della seconda annualità.

I percorsi da attivare sono rivolti al conseguimento di una qualifica triennale inclusa nel Repertorio regionale delle figure professionali aggiornato con D.A. n. 377 del 28/02/2020 (III livello EQF), in linea con quanto previsto dagli Accordi in Conferenza Stato Regioni (in particolare gli accordi del 1/08/2019 e del 18/12/2019) e dalle Linee guida per la realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale (lefp) approvate con Deliberazione di Giunta Regionale n.287 del 01.07.2021.



Di seguito i relativi monte ore:

I.e F.P. CUCINA

AREA GENERALE

Classe di concorso/Disciplin

A046 Diritto 1

A012 Italiano 3

A012 Storia 1

A026 Matematica 2

AB24 Inglese 2

B016 Sicurezza 1

A048 Scienze Motorie 2

R.C. Religione Cattolica 1

totale 13

AREA D'INDIRIZZO

AA24 Francese 1

A041 TIC 1



A050	Biologia	1
A031	Alimentazione	2
B020	Cucina	2*+8
B021	Sala	2*
B019	Acc. Turistica	2
	totale	19

I.e F.P. ACCOGLIENZA  
TURISTICA

AREA GENERALE

Classe di concorso/Discipline

A046	Diritto	1
A012	Italiano	3
A012	Storia	1
A026	Matematica	2
AB24	Inglese	2
B016	Sicurezza	1
A048	Scienze Motorie	2





R.C.	Religione Cattolica	1
		13

AREA D'INDIRIZZO

AA24	Francese	2*
A041	TIC	1*
A050	Biologia	1
A031	Alimentazione	1
B020	Cucina	2*
B021	Sala	2*
B019	Acc. Turistica	2+10**
		19

**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO (EX CORSO SERALE)**

Il nostro Istituto, in rete con il CPIA "Nelson Mandela" di Palermo, eroga il secondo livello di formazione prevista e regolata dall'art. 4, comma 1, lett. B del d.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, il quale, nel suo complesso, disciplina i nuovi percorsi di istruzione per gli adulti, il cui assetto didattico complessivo prevede due livelli. Il percorso si rivolge quindi a studenti- lavoratori e adulti, ai quali offre conoscenze culturali, competenze professionali e comunicative anche nelle lingue straniere, attraverso:

- Piani di studi individualizzati
- Insegnamenti per unità di apprendimento (UDA)



- Riconoscimento dei crediti acquisiti attraverso precedenti studi, attività lavorative ed esperienze coerenti con l'indirizzo (crediti formali, informali e non formali).

La programmazione prevede strutturazione e organizzazione dei periodi didattici e la progettazione delle ore di accoglienza, orientamento in conformità con questo richiesto dalla nuova normativa, e alla conseguente riformulazione della programmazione didattica, nonché alla creazione di una valida e articolata struttura di e-learning, attraverso la piattaforma g-suite Google.

Il nostro Istituto adotta un piano di studi in base al quale i tre periodi didattici hanno durata annuale e, pertanto, l'intero percorso formativo si svolge in tre anni (tre periodi didattici), offrendo all'utenza una concreta possibilità di recupero e di inserimento nel mondo del lavoro. I tre periodi didattici corrispondono rispettivamente al primo biennio, al secondo biennio e all'ultimo anno finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale.

#### ORARIO DELLE LEZIONI

DALLE ORE - ALLE ORE

I 16.00- 17.00

II 17.00-18.00

III 18.00-19.00

IV 19.00-20.00

V 20.00-21.00

VI 21.00-22.00

con la ricreazione dalle 18.45 alle 19.15

La formazione si completa in modalità FAD

#### QUADRO ORARIO – ARTICOLAZIONE ENOGASTONOMIA- PERCORSO DI SECONDO LIVELLO

DISCIPLINE			
------------	--	--	--



	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
Storia	1	1	1	1	1	1
Matematica	3	3	3	3	3	3
Totale ore di attività e insegnamenti generali	10	10	10	10	10	10
Scienza e cultura dell'alimentazione	1+1	1+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	3+3	3+3	6	6	6	6
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	3+3	3+3	1	1	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	-	-	-	-
Seconda lingua straniera-FRANCESE			2		2	



Seconda lingua straniera-TEDESCO	3	3		2		2
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	-	-	3	3	3	3
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	14	14	17	17
Totale ore	22	22	24	24	26	26

Compresenze:

- Primo periodo, cucina, sala (3 ore) e alimentazione-cucina-sala (1 ora).
- Secondo periodo cucina e alimentazione (1 ora).
- Terzo periodo cucina e alimentazione (1 ora).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA"

PARH02000A

I.P.S.S.A.R P. PIAZZA SERALE

PARH02050Q

Indirizzo di studio

---

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;





- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).





- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,



valorizzando i prodotti tipici

- **OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA**
- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**

## Approfondimento

---

### PROFILO IN USCITA: ***"ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA"***

Il Diplomato acquisisce specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. Il relativo Profilo si presta ad una adattabilità alle esigenze territoriali in termini formativi, permettendo alla scuola di declinarlo in Percorsi dal contenuto innovativo che spaziano dalla ristorazione, alle tecniche e comportamenti di sala, al ricevimento, all'arte bianca

Le competenze dell'area generale e dell'area di indirizzo sono allegate.

### **Allegati:**

Competenze-ENOGASTRONOMIA (3).pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica si inserisce con un insegnamento trasversale per un monte ore complessivo di n. 33 ore per ciascun anno di corso. Il curriculum è meglio dettagliato nell'allegato: Curriculum di educazione civica

#### Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2024\_25.pdf

#### Approfondimento

---

I percorsi IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) consentono l'acquisizione di una QUALIFICA PROFESSIONALE immediatamente spendibile nel mercato del lavoro per i giovani che vogliono scegliere un percorso alternativo alla scuola secondaria di secondo grado.

QUALIFICA PROFESSIONALE

OPERATORE

Percorso triennale IeFP

- Denominazione Figura : IEFP- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

INDIRIZZO PASTI



#### INDIRIZZO SALA BAR

##### ATTIVITÀ ECONOMICHE DI RIFERIMENTO

L' Operatore della ristorazione interviene nel processo della ristorazione con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione gli consente di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla preparazione dei pasti e ai servizi di sala e di bar con competenze nella scelta, preparazione, conservazione e stoccaggio di materie prime e semilavorati, nella realizzazione di piatti semplici cucinati e allestiti, nel servizio di sala.

- Denominazione Figura: IEFP- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA

#### INDIRIZZO STRUTTURE RICETTIVE

#### INDIRIZZO SERVIZI DEL TURISMO

##### ATTIVITÀ ECONOMICHE DI RIFERIMENTO

L'Operatore interviene nel processo di erogazione dei servizi di promozione ed accoglienza con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione gli consente di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla accoglienza, informazione e promozione in rapporto alle esigenze del cliente, con competenze nella prenotazione e assistenza, e nella evasione delle relative pratiche amministrativo contabili.

##### PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

L'operatore può:

- frequentare il quarto anno dell'IeFP ed acquisire la qualifica di Tecnico di cucina, di Tecnico dei servizi di sala e di bar o di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza in base all'indirizzo prescelto;
- accedere al Biennio conclusivo (IV e V anno) del percorso quinquennale Enogastronomia e ospitalità alberghiera dell'istituto professionale (IPSSEOA) con esame di stato per conseguire il diploma professionale e potere accedere anche alla formazione di livello universitario.

##### OPERATORE DELLA RISTORAZIONE,

##### INDIRIZZO: PREPARAZIONE DEGLI ALIMENTI E ALLESTIMENTO PIATTI



L'IPSSEOA "PIETRO PIAZZA" ha deliberato, a seguito della nota n. 18022, del 24 Aprile 2023, concernente l' "Accordo Territoriale tra la Regione Siciliana e l'ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia per l'erogazione da parte delle istituzioni scolastiche dell'offerta di IEFP in regime di sussidiarietà (in attuazione dell'art. 4, commi 2 e 4 e dell'art. 7, comma 2 del D.Lgs. n. 61 del 13 aprile 2017), l' attivazione nell'a.s. 2023-24 di un percorso di istruzione e formazione Professionale (IEFP) per il conseguimento della qualifica al termine del triennio di: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE, INDIRIZZO: PREPARAZIONE DEGLI ALIMENTI E ALLESTIMENTO PIATTI

**DESTINATARI E REQUISITI.** Possono partecipare giovani in obbligo di istruzione che abbiano abbandonato la scuola ma che non abbiano raggiunto i 18 anni alla data dell'avvio delle attività formative.

**DURATA.** Il corso durerà 3 anni. Le lezioni si svolgeranno IN ORARIO ANTIMERIDIANO, dal lunedì al venerdì.

**SEDE DEL CORSO.** Il corso si svolge nell'IPSSEOA PIETRO PIAZZA, sito in Corso dei Mille a Palermo.

**OBIETTIVI DEL CORSO:** il corso di operatore della ristorazione ha lo scopo di far crescere, nel triennio di qualifica, una figura professionale che coniughi le competenze operative del settore cucina con la capacità di accoglienza in sala, secondo la consolidata tradizione che ci identifica; un operatore che si occupi contemporaneamente dell'accoglienza del committente, di erogare ad esso un servizio di somministrazione di cibi e bevande, curando nel dettaglio la permanenza dello stesso nell'azienda ristorativa – alberghiera.

Nello specifico, l'operatore della ristorazione supporta cuochi e aiuto-cuochi nella preparazione degli ingredienti, nell'esecuzione di lavori di conservazione dei cibi e nella pulizia dei locali e delle attrezzature.

Un terzo delle ore di corso vengono svolte presso i laboratori di cucina/pasticceria dove gli allievi apprendono l'utilizzo dei macchinari e delle attrezzature, le norme di sicurezza e igiene, la preparazione della mise en place, la realizzazione di semplici servizi con l'obiettivo di formare una figura professionale competente nel settore.

ARTICOLAZIONE INTERVENTO: **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE :**  
PREPARAZIONE DEGLI ALIMENTI E ALLESTIMENTO PIATTI



PRIMO ANNO			
AREA FORMATIVA: COMPETENZE DI BASE- TOTALE 495 ORE			
ASSE DI RIFERIMENTO	MATERIA	ORE	CLASSE DI CONCORSO
LINGUAGGI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99	A012
	LINGUA STRANIERA: INGLESE	33	AB24
	TOTALE ASSE DEI LINGUAGGI	132	
MATEMATICO	MATEMATICA	66	A026
	TOTALE ASSE MATEMATICO	66	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	BIOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA	20	A050
	SCIENZE DEGLI ALIMENTI	66	A031
	SCIENZE MOTORIE	33	A048
	FISICA	13	A020
	TOTALE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	132	
STORICO-SOCIALE,	STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	33	A012





CITTADINANZA E GEOGRAFIA	DIRITTO ED ECONOMIA	33	A046
	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	
	GEOGRAFIA	33	A021
	TOTALE ASSE STORICO-SOCIALE, CITTADINANZA E GEOGRAFIA	195	
TOTALE COMPETENZE DI BASE		495	

AREA FORMATIVA: COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI			
MATERIE DELL'AREA DI INDIRIZZO	TECNICHE DI ACCOGLIENZA	33	B019
	INFORMATICA DI BASE	33	A041
	SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	33	AA24
	IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	33	DM 06.03.2013
	PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE FASI DI LAVORO	99	66 ORE - B020 <a href="#">[1]</a>
			33 ORE - B021 <a href="#">[2]</a>
	STRUMENTI ED ATTREZZATURE	99	33 ORE -





	NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI LAVORO		B020
			66 ORE - B021
	TECNICHE PROFESSIONALI DI RISTORAZIONE	231	B020
	TOTALE MATERIE DELL'AREA DI INDIRIZZO	561	
STAGE/LABORATORIO		0	
SIMULAZIONE AZIENDALE/ ALTERNANZA/PCTO	TOTALE STAGE/PCTO	0	

	TOTALE MONTE ORE ANNUALE	1056
--	--------------------------	------

[\[1\]](#) B020 CUCINA

[\[2\]](#) B021 SALA

#### PERCORSI IFP QUARTO ANNO

La nostra Istituzione scolastica, ha stipulato gli accordi di rete, per la realizzazione di un percorso formativo di IV anno finalizzato all'innalzamento delle competenze di base per favorire il passaggio degli allievi che conseguono il Diploma IeFP al quinto anno I.P.,

In particolare la nostra Istituzione scolastica collabora con i seguenti enti di formazione:  
ASSOCIAZIONE EUROFORM, ASSOCIAZIONE CENTRO ELIS e ASSOCIAZIONE SVILUPPO E LAVORO per



il coordinamento didattico e la progettazione didattica e per docenza nell'ambito delle competenze di base dei corsi:

1. PERCORSO PER "TECNICO DELL'ACCONCIATURA"
2. PERCORSO PER "TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI"
3. PERCORSO PER "TECNICO DI CUCINA".
4. PERCORSO PER "DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI"

## **Allegati:**

PERCORSO CUCINA SALUTISTICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Esso è il risultato dell'integrazione delle esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà di appartenenza e le richieste che la comunità nazionale esprime. La nostra scuola ha inteso costruire un curricolo finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline. La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti per assi culturali, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, i criteri di scelta dei libri di testo.

L'assetto didattico dei nuovi percorsi di istruzione professionale prevede la progettazione dell'offerta formativa secondo un approccio per competenze e una metodologia didattica che favorisca il coinvolgimento attivo degli studenti e l'espressione dei loro talenti e stili cognitivi.

La programmazione disciplinare è organizzata in Unità di Apprendimento – UdA- in cui le competenze relative agli insegnamenti dell'area generale e di indirizzo sono declinate in abilità e conoscenze e individuano i risultati di apprendimento che lo studente deve raggiungere nelle varie discipline. Nell'attività didattica è compresa l'attività di recupero. La scelta della scuola è quella di mettere in atto azioni di personalizzazione volte al successo formativo degli studenti attraverso attività di recupero, di sostegno e di potenziamento nel corso dell'anno, in un'ottica inclusiva.



Il CdD, attraverso i Dipartimenti per Assi culturali e per materie e i Consigli di classe ha elaborato un nuovo curricolo verticale per competenze, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 61/2017, dal Regolamento attuativo Decreto 92/2018 e dalle linee guida adottate con decreto n. 766 del 29 agosto 2019, pubblicato nel sito della scuola.

Nello svolgimento delle attività educative e didattiche i CdC utilizzano metodologie differenti, di volta in volta adottate, le più significative sono:

- la lezione frontale (propedeutica, espositiva e rielaborativa);
- la lezione attiva e partecipata, discussione guidata su nuclei concettuali significativi ed analisi approfondite di talune tematiche (con visite guidate, viaggi di istruzione, proiezione di film, etc.);
- la scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale;
- il cooperative learning;
- il problem solving
- la partecipazione a gare e concorsi;
- metodologia "esperienziale" per impegnare gli alunni in studi; stimolare ricerche personali e di gruppi;
- debate.
- service learning.

Si potenzierà l'uso della didattica laboratoriale, intesa come un nuovo modo di fare di fare scuola, come occasione di sperimentazione e di progettualità che coinvolge gli alunni nel pensare, nel realizzare e nel valutare. In tal modo lo studente diventa protagonista nell'ambiente di apprendimento e il docente assume il ruolo di facilitatore che guida l'alunno al raggiungimento dell'autonomia nella gestione del processo. I docenti forniranno, inoltre, agli alunni gli strumenti perché lo studio individuale a casa sia efficace e il tempo venga gestito produttivamente, attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali (google drive) e classroom.

**Allegato:**



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2024\_25.pdf

## Approfondimento

### POLICY D'ISTITUTO PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

Una scuola che promuove salute è una scuola dove tutte le componenti della comunità scolastica (Dirigente scolastico, insegnanti, alunni, genitori, personale ATA e la comunità territoriale) lavorano insieme per fornire agli alunni esperienze positive e condizioni che promuovono e proteggono la loro salute.

A questo contribuiscono sia il curriculum educativo per la salute, che quello informale, sia la creazione di un ambiente scolastico sano e sicuro, sia il coinvolgimento della famiglia e della comunità nello sforzo congiunto di promuovere la salute. (OMS- 1995).

L'istituto IPSSEO A P. Piazza, nell'aderire alla "Rete Igea scuole che promuovono salute nella Provincia di Palermo" ne condivide il modello di lavoro che si propone di attuare le indicazioni emerse dal documento interministeriale di "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute".

I valori delle scuole che promuovono salute sono:

Equità : accesso a tutti alla salute e all'istruzione.

Sostenibilità : salute e istruzione sono profondamente interconnesse e sviluppate con attività e programmi sistematicamente implementati lungo un arco di tempo prolungato.

Inclusione : le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono rispettati e stimati. La diversità è valorizzata.

Empowerment : coinvolgimento attivo di tutti i membri della comunità nello sviluppo di consapevolezza e nell'assunzione di responsabilità rispetto alla propria salute

Democrazia : le scuole che promuovono salute si fondano su principi democratici; esse sono il luogo dove si pratica l'esercizio dei diritti e l'assunzione di responsabilità.

L'approccio globale scolastico mira a valorizzare i 4 pilastri della "Scuola che Promuove Salute":

- L'ambiente fisico ed organizzativo creando un ambiente di apprendimento favorevole



- L'ambiente sociale valorizzando e promuovendo le relazioni tra i membri della comunità scolastica
- Le competenze individuali promosse attraverso sia la didattica quotidiana sia attività laboratoriali/esperienziali favorendo la messa in atto di comportamenti che promuovono salute
- La collaborazione comunitaria e le relazioni tra la comunità scolastica e la comunità circostante (genitori, associazioni sportive, enti, chiese, forze dell'ordine, ecc).

Gli impegni condivisi da tutta la nostra comunità scolastica sono:

1. Promuovere azioni per realizzare un clima positivo
2. Favorire le relazioni positive all'interno della comunità scolastica e con i partner esterni
3. Sviluppare azioni per garantire pari opportunità formative relativamente a tutti gli studenti e le studentesse
4. Migliorare gli spazi della scuola, accoglienza, gradevolezza, accessibilità; mantenerli e averne cura
5. Sviluppare il senso di appartenenza e di partecipazione attiva degli studenti
6. Promuovere lo sviluppo delle life skills degli studenti
7. Dal profilo di salute le azioni che si è deciso di sviluppare sono: interventi su stili di vita, sani e corretta alimentazione, promozione dell'attività fisica a scuola e individuazione precoce di sovrappeso e obesità.

Gli impegni assunti dalla scuola devono concretizzarsi in buone pratiche ed azioni positive che individuino con chiarezza azioni, responsabilità e regole.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: Erasmus Day

La scuola è capofila di un Consorzio di mobilità settore scuola che comprende 7 istituti di istruzione secondaria superiore: "Piazza & dintorni" che ha ottenuto l'accreditamento da parte dell'Agenzia nazionale Erasmus per 5 anni.

Il progetto di mobilità ha previsto attività di mobilità per gli studenti e attività di job shadowing e corsi di formazione all'estero per i docenti. I paesi di destinazione sono: Francia, Spagna, , Bulgaria, Ungheria, Portogallo, Irlanda.

Inoltre altri progetti KA 210 sono stati realizzati dall'istituzione scolastica.

Sono stati realizzati corsi di formazione in lingua inglese per i docenti al fine di ottenere la certificazione B1 e B2, inoltre sono stati attivati corsi sulla metodologie CLIL per i docenti. La metodologia CLIL viene già applicata in maniera sperimentale in diverse classi.

Per gli studenti sono stati attivati corsi di lingua inglese e francese per l'ottenimento delle certificazioni B1 e B2 e un corso di lingua cinese.

La scuola ha inoltre organizzato La giornata ERASMUS, alla quale hanno partecipato alcuni referenti istituzionali del territorio, altre scuole del territorio e studenti di una delle hosting





francese che hanno accolto i nostri studenti durante la mobilità.

Sono state realizzate delle attività PCTO all'estero grazie ad alcuni progetti PON.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PROGETTO PCTO D'ISTITUTO

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Diventare multilingue per STEMplificare il futuro



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Come si legge nelle istruzioni allegate, l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023 vengono destinati, a valere sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1, 750 milioni di euro in favore di tutte le istituzioni scolastiche, secondo la seguente articolazione, sulla base di due linee di intervento distinte:

- Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;
- Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del



target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale di 150 milioni di euro. La piattaforma di progettazione è già aperta e sarà possibile inserire i progetti deliberati dalla scuola entro il 15 dicembre prossimo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Progetto Assessorato Regionale: "Sperimentazione Intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento per il contrasto alla dispersione scolastica"

– Interventi volti a sostenere la sperimentazione nel biennio delle scuole secondarie di secondo grado del territorio siciliano di specifiche applicazioni dell'intelligenza artificiale a sostegno dei percorsi di apprendimento in collaborazione con Università e/o Enti di ricerca (anno scolastico 2023-2024 – 2024-2025)

La sperimentazione mira a promuovere l'uso dell'intelligenza artificiale per innovare l'organizzazione didattica tradizionale e sostenere gli studenti nei percorsi di apprendimento in modo da ridurre l'abbandono scolastico.

### Progetto PNRR – Investimento 2.1 – Animatori Digitali "Formazione alla transizione digitale"

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il



personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l’attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Coerentemente con quanto previsto dall’investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR, il presente Piano di Intervento, redatto dall’Animatore Digitale d’Istituto sull’esigenze del personale, intende promuovere un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzazione sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni e nuove capacità. In questa visione, il “digitale” è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento, nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto. Alcune delle innovazioni richieste sono già attive nell’istituto e molte sono in fase di sviluppo, di conseguenza gli interventi previsti concorrono alla crescita graduale degli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico in aiuto alla transizione digitale all’interno della scuola, realizzate con modalità laboratoriali mirate e personalizzate. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell’anno scolastico 2022-2023 che nell’anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previsti più interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell’investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell’innovazione didattica e digitale nelle scuole.

#### Titolo percorso Microsoft 365 Trasformazione e produttività digitale

Il corso intende sensibilizzare i docenti verso il cambiamento della didattica e orientare il personale scolastico alla trasformazione digitale. Inoltre vuole offrire una panoramica sulle funzionalità di una piattaforma online di apprendimento nella pratica didattica quotidiana.



Il corso migliora l'efficienza e la qualità dei processi comunicativi e amministrativi nelle istituzioni scolastiche.

## Dettaglio plesso: I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Come si legge nelle istruzioni allegate, l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023 vengono destinati, a valere sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1, 750 milioni di euro in favore di tutte le istituzioni scolastiche, secondo la seguente articolazione, sulla base di due linee di intervento distinte:

- Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;





– Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale di 150 milioni di euro. La piattaforma di progettazione è già aperta e sarà possibile inserire i progetti deliberati dalla scuola entro il 15 dicembre prossimo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Progetto Assessorato Regionale: "Sperimentazione Intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento per il contrasto alla dispersione scolastica"

– Interventi volti a sostenere la sperimentazione nel biennio delle scuole secondarie di secondo grado del territorio siciliano di specifiche applicazioni dell'intelligenza artificiale a sostegno dei percorsi di apprendimento in collaborazione con Università e/o Enti di ricerca (anno scolastico 2023-2024 – 2024-2025)

La sperimentazione mira a promuovere l'uso dell'intelligenza artificiale per innovare l'organizzazione didattica tradizionale e sostenere gli studenti nei percorsi di apprendimento in modo da ridurre l'abbandono scolastico.

### Progetto PNRR – Investimento 2.1 – Animatori Digitali "Formazione alla transizione digitale"



L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Coerentemente con quanto previsto dall'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale d'Istituto sull'esigenze del personale, intende promuovere un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzazione sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni e nuove capacità. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento, nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto. Alcune delle innovazioni richieste sono già attive nell'istituto e molte sono in fase di sviluppo, di conseguenza gli interventi previsti concorrono alla crescita graduale degli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico in aiuto alla transizione digitale all'interno della scuola, realizzate con modalità laboratoriali mirate e personalizzate. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previsti più interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Titolo percorso Microsoft 365 Trasformazione e produttività digitale





Il corso intende sensibilizzare i docenti verso il cambiamento della didattica e orientare il personale scolastico alla trasformazione digitale. Inoltre vuole offrire una panoramica sulle funzionalità di una piattaforma online di apprendimento nella pratica didattica quotidiana. Il corso migliora l'efficienza e la qualità dei processi comunicativi e amministrativi nelle istituzioni scolastiche.



## Moduli di orientamento formativo

### I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

STRUTTURA MODULI DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE (ENOGASTRONOMIA- SALA-  
ACCOGLIENZA)

2 ORE -> presentazione delle attività di orientamento e tutoraggio agli alunni;

10 ORE -> attività relative alla consapevolezza del sé ed alla consapevolezza;

4 ORE -> uscita didattica (visita aziendale);

4 ORE -> uscita didattica (visita aziendale);

4 ORE -> suddivise in seminari di 2 ore ciascuno con esperti di settore;

6 ORE -> attività di PCTO (da definire)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

2 ORE -> presentazione delle attività di orientamento e tutoraggio agli alunni;

8 ORE -> attività relative alla consapevolezza del sé ed alla consapevolezza;

4 ORE -> uscita didattica (visita aziendale);

4 ORE -> uscita didattica (visita aziendale);

4 ORE -> suddivise in seminari di 2 ore ciascuno con esperti di settore;

8 ORE -> attività di PCTO (da definire)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- 1 ORA -> presentazione delle attività di orientamento e tutoraggio agli alunni;
- 8 ORE -> attività relative alla conoscenza del sé ed alla consapevolezza;
- 4 ORE -> uscita didattica (visita aziendale);
- 2 ORE -> seminari con esperti di settore;
- 15 ORE -> incontri con enti di formazione del territorio ( Università – CPI – ITS Accademy....)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● PROGETTO PCTO D'ISTITUTO**

Il progetto di PCTO dell'PSSEOA PIAZZA si sviluppa attraverso le seguenti attività: • Ore di attività di alternanza in aula o con modalità diversa dal tirocinio curricolare per ciascuna delle classi terza, quarta e quinta. (Vedi progetti DI PCTO) • Tirocinio curricolare : lo studente svolge attività di alternanza presso aziende alberghiere/ ristorative, Enti, Associazioni, anche di volontariato, che operano prevalentemente sul territorio. • Progetti di classe o project work con aziende del settore progettati e coordinati dai tutor aziendali e dal consiglio di classe affidando alla classe dei lavori/progetti da realizzare con la supervisione aziendale (project work). La scuola può predisporre particolari convenzioni con aziende del settore per sviluppare progetti particolari che prevedano attività di project work a scuola in collaborazione con azienda e consiglio di classe, attività in azienda (tirocinio curricolare) • visite aziendali, partecipazione a fiere di settore, esperienze di formazione concorsuale, esperienze in manifestazioni di respiro nazionale ed internazionale. • Ore di attività con la modalità dell'impresa simulata o della simulazione di creazione di impresa come previsto dalle linee guida 2019 anche in collaborazione con agenzie formative. • Particolari progetti sviluppati a scuola in collaborazione con enti esterni. • Attività di alternanza scuola lavoro per l'ottenimento di attività di certificazioni professionali (HACCP-SICUREZZA) • Attività sportiva a livello agonistico riconosciute dal Miur

Gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> effettueranno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento di almeno 120 ore complessive attraverso: Iniziative di orientamento e Fase "on the job" .Gli alunni delle classi 5<sup>a</sup> effettueranno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento fino al raggiungimento di almeno 10 ore attraverso: in attività di orientamento universitario valutazione e certificazione delle competenze acquisite dagli studenti, riflessione complessiva sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e realizzazione della relazione e/o un elaborato multimediale da portare al colloquio dell'Esame di Stato.

Il progetto comprende anche la partecipazione a gare nazionali e internazionali del settore di appartenenza (enogastronomia, sala-bar, e accoglienza turistica, e alla realizzazione dei seduenti progetti:



LA FIGURA DEL GOVERNANT

GIROTONNO

STREET FOOD

MASTERCLASS

LA CUCINA SICULO MEDITERRANEA

VINITALY

LA SICILIA ATTERRA IN PIEMONTE

ASPIRANTE PIZZAIOLO

A RTE E FORMAZIONE "LE CULTURE TERRITORIALI ED ENOGASTRONOMICHE

ITALIANE"

ASPIRANTE PASTICCERE

LE VIE DEL SALE

TUTTI A BORDO

CULTURA, SALVAGUARDIA, TURISMO, RISTORAZIONE, SOSTENIBILITÀ

ALCAMO WINE WEEK

SIGEP "COMPETENZE DI PASTICCERIA E GELATERIA"

TOURISM & FOOD: LA MAGIA DELLE PAROLE AL PIAZZA

PROGETTI PON ALL'ESTERO

La scuola ha istituito dei PCTO che coinvolgono i ragazzi speciali frequentanti le classi terze, quarte e quinte dell'istituto, che seguono una programmazione differenziata ai sensi dell'O.M. 90/2001, anche attraverso la partecipazione a gare interne all'istituto: CONCORSO DIVERSI SAPERI & SPECIALI SAPORI e gare con altri istituti professionali: RISTORAZIONE DIVERSA Verona





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- imprese-associazioni-enti del territorio

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (DALLE LINEE GUIDA 2019) Nei PCTO risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze. La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione: • le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione; • il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, • i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work, • accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso. Il comma 5 dell'articolo 8 dell'O.M. 205/209 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

In simbiosi con le finalità educative e con i bisogni cognitivi- affettivi degli studenti e delle studentesse, in linea con il comma 7 della Legge 107/2015 e con i Profili Educativi culturali e professionali, tiene conto delle risorse umane interne dell'organico dell'autonomia, dei rapporti con il territorio e delle reti. Le attività e i progetti mirano a realizzare la centralità dello/della studente/essa in ogni attività curriculare e extracurriculare e a sostenere il successo scolastico e formativo senza tralasciare la formazione critica necessaria a un esercizio attivo della cittadinanza. La progettualità dell'IPSSOA PIAZZA garantisce la realizzazione di interventi mirati, infatti sono destinati sia alla formazione della persona e del cittadino, sia alla crescita culturale e professionale. A tal fine al primo biennio si privilegiano progetti volti allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze di cittadinanza. Negli ultimi tre anni riguardano per lo più l'area professionalizzante per consentire agli/alte studenti /esse di potenziare abilità e competenze sul campo. L'Istituto Professionale "PIAZZA", all'interno delle norme istitutive e degli ordinamenti previsti in esso, si propone di offrire un sistema di formazione in grado di soddisfare le aspettative degli utenti che ad esso si riferiscono. L'Istituto rivolge i propri sforzi e impegna risorse umane e finanziarie per apportare un continuo e costante aggiornamento tecnologico delle attrezzature, per l'ottimizzazione dei contenuti e del processo di erogazione dei corsi ordinari e non. Consapevole delle proprie responsabilità, l'istituto "Pietro Piazza" intende farsi "sistema", in un contesto scolastico inclusivo inteso e vissuto come "comunità educante", canalizzando le migliori energie al fine di consentire ai nostri alunni la costruzione consapevole di un proprio "progetto di vita". In questa prospettiva l'Istituzione Scolastica propone la sua Offerta Formativa e contemporaneamente diviene "polo di formazione", punto di riferimento nel territorio e sul territorio per offrire nuove opportunità di crescita culturale e di promozione umana. Inoltre la scuola si pone sempre propositiva di fronte agli stimoli provenienti dall'esterno e si propone di aderire alle AVANGUARDIE EDUCATIVE. L'offerta didattica, formativa e culturale, è inoltre arricchita dalla realizzazione di: visite guidate, uscite didattiche per la partecipazione a manifestazioni sportive, ambientaliste, mostre, visite a località di interesse storico o artistico o naturalistico, a musei, a parchi naturali, visite aziendali e viaggi di istruzione in Italia e all'estero. Le attività realizzate potranno essere documentate con riprese



fotografiche/audio/video effettuate dal personale della scuola o da altro operatore da essa incaricato. La pubblicazione di fotografie che ritraggono studenti costituisce trattamento di dati personali e come tale è lecita se rispetta le finalità istituzionali e didattiche della scuola. L'Istituto Pietro Piazza si impegna a pubblicare foto e/o video solo in caso in cui tali pubblicazioni sono indispensabili per la valenza dei progetti didattici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

### Miglioramento delle competenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento



L'ampliamento dell'offerta formativa coinvolge i diversi ambiti:

-**AMBITO UMANISTICO:** Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua; definizione di un sistema di orientamento.

-**AMBITO LINGUISTICO:** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; attuazione di percorsi in microlingua; realizzazione di attività formative propedeutiche al conseguimento delle certificazioni; realizzazione di progetti di scambio culturale e linguistico; varie forme di mobilità degli studenti, dei docenti e del personale. **AMBITO SCIENTIFICO:** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

- **AMBITO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ:** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle diversità e delle differenze e il dialogo fra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni anche con BES. Uno dei progetti compresi in questo ambito è il Progetto: **AMBASCIATORI DELLA LEGALITÀ E DELLA SOLIDARIETÀ**.

-**AMBITO LABORATORIALE:** sviluppo delle competenze pratiche degli studenti, con particolare riguardo ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; incremento dell'alternanza scuola-lavoro.

Inoltre il Dipartimento di Inglese si propone di fare affrontare agli alunni la Certificazione OTE (Oxford Test of English). nell'ultima parte dell'anno scolastico. Agli studenti ed alle studentesse





partecipanti saranno forniti supporto didattico e i materiali necessari alla preparazione del suddetto esame.

Progetti per l'inclusione Progetto musicale "Canta e balla con me" progetto "Orto scolastico e laboratorio manuale"

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO PIAZZA

Fitness Potranno tuttavia, nel corso dell'anno scolastico, essere apportate modifiche ed attivate altre attività, in funzione delle esigenze e delle richieste da parte degli alunni 3) CAMPIONATO D'ISTITUTO DI CORSA CAMPESTRE 4)ADESIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI Atletica leggera Corsa campestre Basket Pallavolo Calcio a 5 Tennis tavolo Badminton 5)PARTECIPAZIONE A TORNEI ESTERNI Partecipazione al XXVIII CRITERIUM 2019/2020 patrocinato dall'Ente di promozione ACSI di Palermo. Partecipazione alla manifestazione "L'Atletica fa scuola". Si prevede di far partecipare le varie rappresentative d'Istituto anche a tornei indetti da altre scuole, da altri enti di promozione sportiva, da federazioni sportive e a qualsiasi altra manifestazione che verrà proposta nel corso dell'anno scolastico. Tutte le attività saranno rivolte anche agli alunni diversamente abili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

### Riduzione della dispersione

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● GIORNATA DEL TEMA

---

Il nostro Istituto ha istituzionalizzato su proposta del Dipartimento di lettere di per gli alunni delle classi quarte e quinte delle giornate da dedicare allo svolgimento di prove simili a quelle della prima prova degli esami di stato per preparare gli alunni ad affrontare l'esame in maniera serena. Le prove dovranno essere n° 4, n° 2 per trimestriestre, la prima nel mese di ottobre e le successive seguendo un calendario che verrà definito dal Dipartimento in un secondo momento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE e SCUOLA IN OSPEDALE

---

Il progetto è rivolto agli/alle studenti/esse che siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il Consiglio di classe può programmare un percorso di apprendimento per lo/a studente/essa che viene seguito/a a casa da uno o più docenti in modo da facilitare, poi, il suo successivo reinserimento in classe. Oltre all'azione in presenza è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli/alle studenti/esse un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Riportare all'interno domicilio un elemento normalizzante (attività, ritmi di vita, socializzazione, contenimento dell'ansia); - Evitare l'interruzione del processo di apprendimento; - Conservare e sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari; - Mantenere il rapporto con la scuola di provenienza; - Recuperare l'autostima con nuove aree di competenza (tecnologie multimediali).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CIC

Il Centro di Informazione e Consulenza – come previsto dal DPR 309/90 che lo istituisce – è uno spazio a disposizione degli studenti finalizzato alla loro formazione emotiva e all'educazione alla salute. All'interno di tale spazio sono previste attività diverse, il cui fine comune è di prevenire il disagio adolescenziale (problematiche varie dalle scolastiche alle familiari, dalle relazionali alle preventive, ecc.), delle dipendenze patologiche e delle patologie correlate e di promuovere il benessere psico-fisico dei ragazzi. e delle ragazze. I destinatari del servizio CIC sono quindi studenti e studentesse, ma possono essere anche genitori e docenti che, a vario titolo, si trovino a misurarsi col disagio adolescenziale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il CIC offre innanzitutto un servizio di ascolto, che ha lo scopo di fornire informazioni e consulenza agli studenti che lo richiedano e/o che i Consigli di Classe segnalino in situazione critica. Nell'ambito del Punto d'Ascolto si possono distinguere due livelli: ¥ il primo, gestito da insegnanti, funge da contenimento dei disagi più lievi e costituisce un primo filtro per problematiche più serie; ¥ il secondo, con possibile intervento di uno psicologo, fornisce una consulenza approfondita (con gli specialisti del SERT e di Associazioni di volontariato) e funge da secondo filtro per casi particolarmente critici, da orientare verso i servizi sociali (ULSS, SERT, Consultorio, ecc.).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto è rivolto, prima di tutto, agli studenti delle Classi Prime e a quanti si inseriscono per il primo anno nella nostra scuola. Grazie ad una stretta collaborazione tra i Coordinatori di classe e con il coinvolgimento delle famiglie, il progetto si propone di agevolare l'inserimento degli studenti delle classi prime nel nuovo contesto scolastico, attraverso attività finalizzate a favorire



la socializzazione e la conoscenza tra studenti e docenti, ad uniformare la situazione di partenza della classe con l'opportuno utilizzo di strategie didattiche, a conoscere le norme che regolano l'organizzazione scolastica e a prevenire le cause dell'insuccesso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di - Rendere meno difficile il passaggio tra scuola media e scuola superiore. -Far conoscere agli alunni l'Istituto, i suoi luoghi, la sua organizzazione, il regolamento d'Istituto, le diverse figure che vi lavorano. -Favorire la conoscenza reciproca degli studenti all'interno della classe; - Far crescere nei ragazzi la disponibilità a socializzare e apprendere. Far riflettere gli alunni sul proprio rapporto con la scuola; confrontare esperienze e aspirazioni. Per gli insegnanti è un momento di osservazione dei comportamenti utile per progettare il proprio



lavoro in classe

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Enologico
	Informatica
	Multimediale

## ● PROGETTO ERASMUS PIAZZA

La partecipazione al Programma Erasmus+, (e agli altri progetti, di seguito elencati) è finalizzata all'apertura al confronto, al dialogo, all'ampliamento degli orizzonti culturali, all'acquisizione di preziose competenze in modo attivo, on the job, quali comunicare una lingua diversa da quella madre, affrontare e risolvere problemi, relazionarsi. Al fine di migliorare l'organizzazione dell'insegnamento e apprendimento, l'Istituto promuove l'acquisizione da parte del personale di competenze linguistiche e sull'uso di nuovi strumenti e metodi di insegnamento, favorisce e valorizza esperienze di mobilità, di scambio, di gemellaggio, anche virtuale (ETWINNING).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Sviluppare e potenziare le competenze trasversali e linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento





Progetti dell'Istituto:

- Consorzio Piazza - Erasmus KA 120\_2022 Coordinatore Accreditamento. La nostra scuola è la coordinatrice di un consorzio che comprende ..... scuole superiori, per i prossimi 5 anni. Il progetto prevede mobilità per attività di Job shadowing e per corsi di lingue per i docenti e mobilità per gli alunni.
- Progetto Erasmus: KA121-VET-D3F9354B (mobilità per allievi e docenti);
- Progetto Erasmus K 210 "Life Begins With water";
- Progetto Erasmus K210 VET "Seekers, Agents and Entrepreneurs of Sustainable Tourism (SEA);
- Progetto Erasmus +KA2 Loop.
  - Project 2023-1-PT01-KA210-VET-000116747 Communicate, Learn & Share +
  - 2023-1-LV01-KA220-SCH-000151666 Innovations in Education

Project Title: Environmental Artist Ready To Help: E.A.R.T.H. Form ID: KA210-SCH-D7D8BCB8

- Project Title: O Cinema e a Ensino Profissional Form ID: KA210-VET-8C5105CF
- Project Title: AIVETedu - A integração da IA (Inteligência Artificial) no processo Ensino-Aprendizagem do Ensino Profissional Form ID: KA210-VET-94A4426D
- Project Title: I Calculate in the Environment Action: Small-scale partnerships in school education form ID: KA210-SCH-4626CD98

## ● CORSO ALIMENTARISTA

Categoria A - rischio elevato (attività che comportano manipolazione di alimenti deteriorabili,





nelle fasi di produzione, preparazione, cottura e confezionamento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Il nostro istituto organizza per gli alunni iscritti il Corso di Alimentarista che ha una durata di n° 12 ore, ed è organizzato in forma intensiva in 3 giorni, alla fine del quali i ragazzi svolgono un test finale. L'attestato del corso di alimentarista ha una validità triennale ed è necessario per poter svolgere le attività di stage in convenzione con le aziende.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● APPRENDISTATO

---

L'apprendistato di primo livello è finalizzato al conseguimento di una qualifica, di un diploma professionale, di un diploma di istruzione secondaria superiore e di un certificato di specializzazione tecnica superiore per i giovani dai 15 ai 25 anni. Il nostro Istituto è stato inserito nel Catalogo dell'offerta formativa in apprendistato nella regione Sicilia per i seguenti percorsi: - Operatore della ristorazione; - Operatore della ristorazione opzione prodotti dolciari e artigianali industriali; - Operatore della ristorazione (Servizi Sala e bar); - Operatore ai servizi di promozione e accoglienza (Servizi del turismo e Strutture ricettive); - Tecnico di cucina; - Tecnico dei servizi si



sala- bar; - Tecnico di promozione e accoglienza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Avvicinamento al mondo del lavoro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## ● BIBLIOTECA

La biblioteca è un'importante risorsa culturale intera alla scuola, un agevole supporto alla ricerca del singolo utente e rappresenta un importante strumento di un progetto educativo che coinvolge le scelte e le possibilità di sviluppo e di crescita di tutto l'Istituto. Il Progetto si propone di rendere la biblioteca una agorà, un luogo aperto e fruibile a tutto il personale della scuola e in particolare agli studenti, facendone uno spazio di cultura, riflessione e dibattito sui temi di studio e di attualità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

La biblioteca è un laboratorio scolastico creato per contribuire alla crescita della persona, per soddisfare il diritto allo studio e all'educazione permanente e per sostenere la didattica ordinaria e i progetti specifici avviati dalla scuola. La biblioteca è un centro di promozione culturale inserita organicamente nelle strutture e nei processi formativi della scuola. a biblioteca: • costituisce un supporto informativo e metodologico all'intervento didattico, integrando la struttura documentaria nei piani di lavoro, cooperando con gli insegnanti nelle fasi di progettazione e realizzazione di percorsi didattici. • fornisce un quadro delle risorse documentarie atte a sostenere la ricerca nelle sue varie fasi. • si fa centro di promozione alla lettura aggiornando il patrimonio e promuovendo un utilizzo anche dei settori meno esplorati. • attua quindi iniziative che si basano su selezioni tematiche di libri che stimolino al piacere della lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● PROGETTO DONAZIONE

---

Alunni e alunne partecipano ai seminari informativi condotti dall'associazione ADVS-FIDAS, sulla donazione del sangue, nell'ambito della promozione alla salute per promuovere il benessere della collettività. Inoltre mira a sensibilizzare gli studenti all'importanza della donazione e su i punti chiave dell'educazione sessuale e le principali malattie sessualmente trasmissibili, trattando anche i loro sintomi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Informazione ed educazione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● PROGETTO "AIRC PALERMO VA A SCUOLA"

---

La Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro, Comitato Sicilia-Palermo, propone la collaborazione con le scuole di Palermo e provincia, in linea con la missione di AIRC, attraverso seminari e laboratori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Prevenzione oncologica attraverso corretti stili di vita per la prevenzione (sui temi di nutrizione, movimento, vaccinazioni, alcol e fumo, esposizione al sole ecc.) - Diffondere i temi legati alla ricerca sul cancro, alla prevenzione e alla cittadinanza attiva e sostegno della ricerca. - Partecipare alle Campagne di raccolta fondi per la Ricerca sul cancro della Fondazione AIRC.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## ● PROGETTO LEGALITA'

---

Adesione alla Rete per la cultura antimafia nella scuola. La storia dell'ecomafia – gold waste  
Dopo un lavoro di informazione e ricerca su cosa sia l'ECOMAFIA e sulle conseguenze di tali reati sul tessuto economico-sociale, gli alunni realizzeranno un prodotto multimediale da diffondere tra i pari del proprio istituto e di altre scuole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Identificazione del problema. - Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Rilevare le conoscenze spontanee degli studenti in merito agli atteggiamenti illegali/legali nella vita quotidiana. - Proporre modelli positivi e virtuosi di utilizzo delle risorse del territorio. - Incoraggiare gli studenti/esse a progettare metodi di riutilizzo degli scarti di lavorazione che valorizzino la propria creatività e originalità. - Sviluppare competenze tecniche





(imprenditoriali, digitali e finanziarie), strategiche e trasversali (life skill) per aiutare gli alunni/e a compiere scelte responsabili e consapevoli per il proprio futuro e la crescita delle comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● Progetto Studente atleta

La nostra scuola aderisce al "Progetto didattico sperimentale Studente-atleta" di alto livello anno scolastico 2023/24 (decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43). Il progetto è realizzato in collaborazione con il CONI il CIP e Sport e Salute s.p.a e ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Successo scolastico degli studenti e delle studentesse

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Progetto EPAS

Il progetto "Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo" (EPAS) mira a sensibilizzare gli



studenti alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei. Li incoraggia inoltre a partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE. È rivolto a studenti provenienti da diversi contesti educativi, sociali e geografici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

sviluppo di competenze di cittadinanza, organizzazione di eventi per la città dell'Europa

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Informatica

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO DI PROMOZIONE ALLA SALUTE

Il nostro Istituto ritiene fondamentale investire nella salute e promuovere, percorsi volti al perseguimento del benessere psicofisico e affettivo degli alunni. La scuola offre diverse azioni di educazione, informazione e formazione, affinché tutti i suoi alunni possano crescere nell'ottica della cura, della stima di sé e degli altri, del benessere individuale e di comunità. L'istituto accoglie le proposte della Promozione della Salute offerte territorio, delle associazioni locali e in una rete di alleanze fra Azienda Sanitaria e studenti, insegnanti, famiglie, enti e istituzioni, associazioni ed altre risorse del territorio.

1. Progetto Trust Your Body L'ASP ha attivato Trust Your Body, un progetto dedicato agli/alle adolescenti per promuovere la consapevolezza relativa a dinamiche mediche, sociali, scolastiche, psicologiche e relazionali. Ascolta il tuo corpo è il progetto dedicato ai giovani dai 14 ai 18 anni, con l'obiettivo generale di favorire l'Heath literacy alle nuove generazioni, promuovendo la conoscenza del servizio consultoria le quale spazio di accoglienza e di ascolto a vantaggio di scelte di salute consapevoli e responsabili, attraverso interventi di supporto sia comunitari che individuali.

2. Interventi didattici – formativi in collaborazione con ARNAS Ospedale Civico e NAS Le attività svolte dall'ARNAS Ospedale Civico riguardano: - Classificazione delle reazioni avverse alimentari: Allergie alimentari e Intolleranze - Differenza tra allergie e intolleranze - Segni e sintomi di allergie e intolleranze - Diagnosi di allergie e intolleranze - Terapia delle allergie, farmaci in acuto, cortisonici, antistaminici, adrenalina, esclusione dell'alimento Le attività svolte dagli Ispettori NAS presso i locali di questo Istituto, hanno riguardato i seguenti argomenti: - Riconoscimento delle sofisticazioni alimentari; - Riconoscimento delle frodi alimentari; - Riconoscimento delle adulterazioni alimentari; - Principali riferimenti normativi in connessione con le violazioni sia di carattere penale che amministrativo.

3. Progetto "Scuole Senza Frontiere" Il progetto, proposto da Medici Senza Frontiere, intende attivare negli studenti la sensibilità di quanto sia importante l'azione umanitaria nel mondo, la consapevolezza di poter dare un contributo positivo alla promozione dei diritti umani e infine la volontà di agire in prima persona per sostenere l'azione umanitaria di MSF. Il progetto prevede che gli studenti imparino a: · condurre una ricerca su una crisi umanitaria mixando media mainstream con i canali di comunicazione di MSF; · produrre e pubblicare sul sito dedicato un prodotto di comunicazione come presentazioni, interviste,



ricerche, gallerie fotografiche, disegni, video, podcast radiofonici e tanto altro. 4. Intervento didattico-formativo "Campagna su obesità e sovrappeso" L'iniziativa, promossa dall'organizzazione Cittadinanza attiva APS, coinvolge 6 classi di 6 scuole di 6 città italiane con un percorso informativo-formativo interattivo on line realizzato da esperti; gli studenti e le studentesse, della classe coinvolta, acquisiranno un bagaglio conoscitivo ed esperienziale che potranno trasferire con attività di empowerment ai compagni di scuola. 5. Seminario e/o webinar divulgativo sulla Talassemia e raccolta fondi "Il Natale è più buono se sei più buono anche tu", promossa dall'Associazione Piera Cutino ONLUS, per sostenere progetti di Vita a favore dei pazienti talassemici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Raggiungere il benessere psicofisico e affettivo degli alunni
- Prendersi cura di sé e degli altri in situazioni diverse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Progetto Olimpiadi Milano-Cortina 2026

attività sportive , conferenze discussioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● LINGUA E CULTURA CULINARIA CINESE

---

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola nella consapevolezza che una "Scuola di qualità" deve porre attenzione alle esigenze di tutti i suoi discenti. La prima esigenza è fortemente orientativa. La seconda esigenza è più di carattere sociale. La scuola è il luogo principe per la promozione dell'istruzione e della formazione professionale ma deve farsi promotrice di attività che curino la formazione civile, umana e sociale. La terza esigenza è più strettamente formativa. La scuola deve rendere cittadini del mondo, ampliando gli orizzonti della propria mission formativa muovendosi anche in ambito internazionale, puntando su scambi culturali, protocolli operativi e convenzioni con Università ed Enti del nostro e di altri paesi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare i processi di socializzazione e le relazioni interpersonali. Accrescere la motivazione, l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. Migliorare i processi di autostima e di Self - Efficacy. Sviluppare lo spirito di collaborazione. Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione. Consolidare e potenziare le competenze comunicative. Potenziare le conoscenze e ampliare le abilità strumentali di base. Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Addetto alle case vacanze; Manager Housekeeping

---

Nel settore dell'ACCOGLIENZA TURISTICA sempre più si richiede una nuova figura professionale : GOVERNANTE, sia per le case vacanze, che per B&B, una figura che racchiude tante professionalità che vanno dall'organizzazione degli ingressi/uscite della clientela , alla gestione delle stanze/case che li accolgono, coordinare attività operative ( per es. giardinieri, addetti alla piscina, addetti alla pulizia, addetti alla biancheria ecc), fornire assistenza agli ospiti. Con questo percorso si vuole procedere ad illustrare loro : - le alternative in termini offerte di lavoro nel settore dell'accoglienza extra alberghiera - la capacità del problem solving nel settore dell'accoglienza turistica in settori extralberghieri - l'importanza delle capacità manageriali anche nelle strutture non alberghiere - lo sviluppo delle competenze di relazioni con il personale -



l'importanza della conoscenza delle lingue straniere nello svolgimento del proprio mestiere

## Risultati attesi

---

L'intervento formativo mira a far acquisire nell'alunno/a che deve svolgere già dal terzo anno attività di stage per il percorso di PCTO – consapevolezza e conoscenza dei principali attività da svolgere per una efficace gestione delle strutture B&B e case vacanze – conoscenza delle principali figure professionali che intervengono per un efficace servizio d'accoglienza – l'analisi delle motivazioni che spingono alla ricerca del lavoro ideale – analisi delle offerte di richieste della figura di “addetto alle case vacanze”, “ Manager Housekeeping” – l'importanza dell'impostazione corretta di un CV e un efficace colloquio di lavoro conoscenza , soprattutto on the job , di realtà aziendali esistenti nel territorio

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO VELA SCUOLA FIV

---

Il progetto prevede un incontro/seminario della durata di 3 ore da svolgere in orario scolastico, in cui i soci della Lega coordinanti da esperti velisti, predisporranno una lezione frontale coinvolgente ed inclusiva, anche con l'ausilio di presentazioni multimediali, sulla vela, biologia marina, meteorologia ed in generale aspetti naturalistici legati alla vita in mare, il seminario è aperto a tutti gli studenti. Successivamente a tale incontro, viene prevista un'uscita pratica a mare (della durata di 3ore circa per un massimo di 25 partecipanti), su imbarcazioni messe a disposizione della Lega navale con personale qualificato (istruttori e operatori). A bordo delle imbarcazioni sarà possibile prevedere una mini lezione strutturata in maniera coinvolgente ed



inclusiva dove verranno spiegati gli aspetti basilari della barca a vela con qualche nozione scientifica di base. I partecipanti verranno iscritti gratuitamente alla Lega Navale così da avere l'adeguata copertura assicurativa, agli stessi verrà fornito la necessaria attrezzatura di sicurezza. Nella realizzazione del progetto verrà individuata, in accordo con l'Istituto Scolastico, la figura di un tutor interno che svolgerà la funzione di supervisione e coinvolgimento di docenti e famiglie, incentivando così la loro partecipazione ad una pratica sportiva. Sono inoltre previste la figura di un docente accompagnatore ogni 5 alunni coinvolti ( numero variabile in base delle disabilità coinvolte)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

-Diffusione tra gli alunni dell'Istituto tutti i valori dello Sport velico, interagendo con le materie d'insegnamento scolastico con la presenza del personale docente della Scuola e del personale tecnico della Lega Navale, Sez. di Palermo; - Maggiore conoscenza dell'ambiente mare, attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici. La vela è essenzialmente sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l'ambiente; - Prevenzione dell'insorgere di situazioni di "disagio" giovanile e contenere la dispersione scolastica, puntando alla piena integrazione sociale tramite la conoscenza dell'ambiente marino e la pratica dello sport della vela; - Tutela della salute in forma preventiva rispondendo alle esigenze di una società moderna che sempre più spesso s'interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace per migliorare il livello qualitativo della vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CARB

Le docenti si trovano spesso di fronte a molti problemi e sfide a causa dei diversi contesti culturali, sociali e filosofici dei/lle loro studenti /esse nel contesto globale in rapida evoluzione. Queste sfide possono assumere molte forme diverse, dal gestire le tensioni e i conflitti in classe o adattare i metodi di insegnamento per fronteggiare la pandemia COVID-19, all'affrontare temi sensibili come il razzismo all'interno della società, la minaccia dei cambiamenti climatici e i preoccupanti recenti conflitti. Fornire all'insegnanti le conoscenze e le abilità necessarie per gestire con successo queste complessità è di vitale importanza di fronte alle urgenti



preoccupazioni. Il cambiamento del ruolo dell'istruzione e del sistema educativo nella promozione della coesione sociale e la cittadinanza attiva rafforza la necessità di affrontare queste criticità durante le transizioni sociali. In questo percorso, i docenti sono essenziali per educare la futura generazione di cittadini impegnati, comprensivi e resilienti, oltre che ad interfacciarsi tra le complessità di diversi studenti. Adottando una strategia complessiva che ponga l'accento sulla creazione di un ambiente scolastico inclusivo e democratico, è possibile affrontare i problemi e i bisogni fondamentali del sistema educativo affrontando positivamente significativi cambiamenti sociali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

SUCCESSO FORMATIVO inteso anche come raggiungimento degli obiettivi di



prevenzione della dispersione scolastica

## Traguardo

Riduzione del tasso di abbandono, evasione e mortalità scolastica del 10%

## Risultati attesi

---

Professionalità nell'uso degli strumenti per il dialogo democratico e il decision-making per i docenti. Professionalità nell'incrementale uso di life-skills per gli studenti e conseguente benessere della comunità a scuola e al di fuori. Maggiore competenza su potenziamento, salute mentale e creatività per studenti e insegnanti. Scambio informale e accesso libero al toolkit tra insegnanti. Maggiore coinvolgimento delle famiglie e della società in generale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROGETTO InterAgiamo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green





### Risultati attesi

---

InterAgiamo è il progetto promosso dalla Città Metropolitana di Palermo e finanziato dal MiTE (oggi Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza energetica) orientato promuovere e accompagnare i processi partecipativi dell'Area Metropolitana di Palermo per la costruzione dell'AMSvS.

Il progetto è orientato a costruire il modello di governance per la definizione dell'AMSvS e a promuovere iniziative per sensibilizzare i rappresentanti delle Istituzioni Locali, gli attori della società civile, gli Studenti sulle tematiche legate alla sostenibilità, creare una consapevolezza collettiva e coinvolgerli nel processo di definizione delle linee strategiche dell'agenda metropolitana in un'ottica di coprogettazione.

Il progetto si propone di realizzare occasioni formative rivolte agli studenti degli istituti superiori per accrescere la consapevolezza sui temi dello sviluppo sostenibile attraverso "Laboratori sulla sostenibilità"..L'obiettivo è quello di promuovere la cultura della sostenibilità e coinvolgerli nella costruzione della strategia per lo sviluppo sostenibile della Città Metropolitana di Palermo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di laboratori sulla sostenibilità per gli alunni delle classi terze quarte dell'istituto insieme a quelle di altri istituti di istruzione di secondo grado della città metropolitana di Palermo, momenti di informazione e di apprendimento sui temi dello sviluppo sostenibile.

Le attività laboratoriali sono orientate a:

- conoscere il grado di consapevolezza sui temi dell'Agenda 2030 attraverso la rilevazione online "Goal" rivolta a tutti gli studenti coinvolti nell'iniziativa;
- stimolare in modo pratico la creatività degli studenti e ad offrire loro un'opportunità di formazione che sia anche un momento ricreativo, con la possibilità di confrontarsi con giovani di altre scuole sui temi della sostenibilità e degli obiettivi di sviluppo sostenibile;
- incoraggiare l'adozione di comportamenti e modelli che promuovono lo sviluppo sostenibile.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni  
rappresentanti delle Istituzioni e gli
- attori principali del territorio  
metropolitano

### Tempistica

- biennale



## Tipologia finanziamento

Ministero della Transizione Ecologica –  
MiTE

### ● UDA CLASSI PRIME: IL FUTURO È GREEN

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



##### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

#### Risultati attesi



L'unità di apprendimento si pone l'obiettivo di promuovere l'assunzione di atteggiamenti di tutela della sicurezza, dell'ambiente, della persona, a scuola come nei luoghi di lavoro. Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Uso consapevole del lessico e delle strutture linguistiche per produrre e comprendere testi di vario genere, Regole di corretta prassi igienica. Precauzioni da prendere per evitare gli infortuni

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Laboratori, partecipazione a seminari, realizzazione di una brochure / post / reel ...altro, sui temi dell'igiene, della sicurezza e della sostenibilità.



## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- ATTIVITÀ IN ORARIO CURRICULARE

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi per la scuola del secondo ciclo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Lo studente avrà modo di conoscere la realtà delle colture a risparmio energetico (serra green) per la produzione di erbe aromatiche da utilizzare (a cm zero) nell'adiacente laboratorio di Enogastronomia . Inoltre si estrarranno con distillazione, essenze e coloranti naturali dai vegetali ,da utilizzare in pasticceria e in sala.

Le colture idroponiche riciclano più volte la stessa acqua trasformandola in vapore acqueo, e sono alimentate con pannelli solari. La serra green essendo un ambiente isolato, non permetterà lo sviluppo di muffe e parassiti per cui non necessitano pesticidi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il nuovo laboratorio di S. degli alimenti, sarà una struttura didattica che permetterà di lavorare in stretta collaborazione con i laboratori professionali, saranno effettuate analisi sulle materie prime e sui prodotti . Si studieranno le tecniche di conservazione migliori per prolungare la vita del prodotto e per evitare l'uso di conservanti chimici

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale





## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Io curo l'ambiente e do valore alla vita

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi



Sensibilizzazione degli studenti ad un maggior rispetto dell'ambiente e delle regole che sono alla base di un comportamento eco-sostenibile. Maggiore senso di responsabilità e consapevolezza sugli effetti e le ripercussioni che le abitudini quotidiane e le azioni umane possono avere sull'ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- MIM

### ● A-mare l'ambiente

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

#### Risultati attesi

Promuovere una cultura della sostenibilità e creare una nuova coscienza ambientale nei nostri studenti, gli obiettivi principali di questo progetto sono conformi alle raccomandazioni



proposte dall'ONU attraverso l'Agenda 2030:

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

#### Destinatari

- Studenti

#### Tempistica

- Annuale

#### Tipologia finanziamento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· MIM



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PNSD  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto "Si...STEM...iamo il futuro" (azione #4 PNSD)

Il progetto "si...STEM...iamo il futuro", rientrante nell'Azione #4 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), è finalizzato alla realizzazione di spazi laboratoriali ed alla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica).

L'obiettivo è quello di consentire all'Istituto la realizzazione di un laboratorio volto a garantire e supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento innovative come la Flipped Classroom, il Project Base Learning, il Cooperative Learning e l'Inquiry Based Science Learning in cui indagare l'oggetto scientifico di apprendimento. Tramite gli strumenti digitali di tale laboratorio le studentesse e gli studenti potranno esplorare le basi delle discipline STEM tramite attività didattiche accompagnate dal docente-tutor, per poi spaziare nella costruzione di proprie esperienze con gli strumenti a disposizione, lavorando come un vero e proprio team



Ambito 1. Strumenti

Attività

di ricerca, mettendo assieme più "saperi".

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Corso di formazione  
sull'utilizzo dei monitor interattivi  
HELGI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari : Docenti . Contenuti: accensione, standby e spegnimento; porte e connettività; impostazioni del sistema operativo android; menu laterali; gestione volume, luminosità e altri parametri; tipologie di input; file manager; applicazioni e installazione apk; connettività wireless e app Bytello Share (ex Screen Share Pro).





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione  
interna alla scuola sui  
temi del PNSD  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale
- Formazione all'uso del coding
- Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica (Uso dei linguaggi Scratch, di Ozobot e relativi applicativi)
- Uso e funzioni del software per la LIM/monitor interattivi
- Uso di software utili alla didattica per la costruzione di mappe, animazioni,..
- Formazione per l'uso di applicazioni specifiche per l'insegnamento
- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video , utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.P.S.S.E.O.A. "PIETRO PIAZZA" - PARH02000A

I.P.S.S.A.R P. PIAZZA SERALE - PARH02050Q

### Criteri di valutazione comuni

#### VALUTAZIONE

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere all'ammissione di ciascun /a alunno/alunna allo scrutinio finale , è richiesta la frequenza di almeno TRE QUARTI dell'orario annuale personalizzato. Il CdD , ha individuato, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite ai sensi del DPR 122/2009, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. In particolare, sono previste deroghe nei seguenti casi:

- ASSENZE PER GRAVI MOTIVI DI SALUTE;
- ASSENZE PER DONAZIONE DI SANGUE;
- ASSENZE PER PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' SPORTIVE AGONISTICHE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI RICONOSCIUTE DAL CONI.

-ASSENZE PER GRAVI MOTIVI PERSONALI E/O DI FAMIGLIA:

-ASSENZE ALUNNI/E con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92

-ASSENZE PER SCIOPERO DEI MEZZI PUBBLICI DI TRASPORTO E/O CAUSE DI FORZA MAGGIORE

La valutazione degli apprendimenti delle discipline ha valore diagnostico, formativo e sommativo e viene espressa con un voto numerico in decimi che per ogni disciplina tiene conto dei seguenti parametri:

- del profitto dell'alunno, desumibile dalle valutazioni delle singole prove (scritte, orali, pratiche)
- dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza
- dell'andamento delle valutazioni nel corso del tempo
- del livello di autonomia operativa
- dell'impegno individuale.



Le griglie di valutazione sono inserite nelle singole programmazioni dei dipartimenti disciplinati pubblicate nel sito della scuola

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale con l'attribuzione di un voto in decimi . Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, da attività didattiche di singoli docenti, da unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, secondo quanto previsto nel curriculum di educazione civica d'Istituto.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

### **Allegato:**

Griglia di valutazione educazione civica 24\_25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Tenuto conto della normativa vigente in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti - la cui correttezza esprime senso di responsabilità, rispetto dell'altro e appartenenza civica a una comunità - la valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile.

Il comportamento di ogni studente è valutato in relazione all'osservanza dei doveri contemplati dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento di disciplina e dei laboratori dell'Istituto, dal Patto di corresponsabilità. In adesione al comma 2 dell'art. 3 del D.M. 5/2009, la valutazione non si riferisce mai a un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo di



maturazione e di crescita civile e culturale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il CdC «terrà in debita [...] considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno» e del raggiungimento degli obiettivi, della partecipazione e dell'impegno, del comportamento, secondo la griglia allegata

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI: ESSE 22\_23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva per le classi II, III, IV viene sospesa dal CdC per gli alunni cui il Consiglio non delibera nello scrutinio finale di giugno la sufficienza in tutte le discipline nel contempo non assegni un numero di insufficienze tali da pregiudicare da subito il buon esito dell'anno scolastico (nel rispetto di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti). In tale caso è previsto il rinvio del giudizio di ammissione alla classe successiva, in seguito al superamento di prove volte a verificarne, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, la possibilità di accedere utilmente alla classe successiva.

Per gli alunni del primo anno la valutazione terrà conto di quanto previsto dal D. lgs. 61/2017 e successivi regolamenti.

La griglia di ammissione alla classe successiva viene allegata

## **Allegato:**

GRIGLIA di VALUTAZIONE APPRENDIMENTI 23\_24.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Secondo le norme del nuovo esame di stato D. Lgs. 62/2017 e i successivi regolamenti, l'ammissione



all'Esame di Stato conclusivo per le classi quinte viene deliberata dal consiglio di classe per le studentesse e gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La nuova tabella del credito scolastico inserita nell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 prevede un punteggio massimo del credito di 40 punti diviso nei tre anni, come meglio specificato nell'allegato. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Il credito da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione, va espresso in numero intero e nell'assegnazione dello stesso, si dovrà tenere conto dei seguenti criteri:

- ASSIDUITA' E FREQUENZA;
  - IMPEGNO E PARTECIPAZIONE;
  - ATTIVITA' COMPLEMENTARI;
  - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI.
- (come meglio specificato nell'allegato)

### **Allegato:**

TABELLA DEL CREDITO .pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

Le principali situazioni di BES individuate nella Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 sono riconducibili a tre categorie principali:

- Disabilità (L. 104/92);
- Disturbi evolutivi specifici (DSA L. 170/2010; casi di co-morbilità o situazioni limite o border-line);
- Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

L'individuazione della presenza di alunni in situazione di bisogno educativo specifico, non può avvenire se non dopo una rilevazione dell'esistenza di difficoltà nelle attività scolastiche, a cui segue un'osservazione sistematica per raccogliere dati oggettivi e stabili, vagliata attraverso un confronto tra adulti ed integrata con una valutazione degli elementi contestuali che possono essere concausa delle difficoltà, ovvero mitigarle o accentuarle. L'osservazione è sempre a sostegno, all'interno di un approccio educativo, dell'assunzione di precise scelte pedagogiche che comportano l'individuazione degli aspetti su cui porre maggiore attenzione e la definizione degli obiettivi e delle strategie da attuare con le singole situazioni.

#### DISABILITA' (L.104/92)

L'IPSSEOA "Pietro Piazza" ospita da molti anni un crescente numero di alunni disabili provenienti da un vasto territorio comprendente anche i Comuni limitrofi. Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni possono accedere in autonomia a tutti gli ambienti didattici ed amministrativi. Le finalità che il nostro Istituto intende perseguire con l'intervento educativo sono principalmente quelle di:

- Favorire l'inclusione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione;
- Soddisfare al meglio i bisogni educativi di ogni alunno con particolare attenzione all'aspetto cognitivo per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere le proprie priorità.

Nell'ambito degli obiettivi generali i Consigli di classe, sulla base del Profilo Dinamico Funzionale,





redatto dal GLO e dopo l'analisi della situazione di partenza, definisce il Piano Educativo Individualizzato che prevede tre diverse progettazioni disciplinari:

- Un percorso didattico ordinario
- Un percorso didattico personalizzato con prove equipollenti
- Un percorso didattico differenziato

#### PRIMO PERCORSO

Conforme alla progettazione didattica della classe sulla base del curriculum d'Istituto. Obiettivi didattici analoghi. Conseguitamento del titolo di studio (Diploma)

#### SECONDO PERCORSO

In relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (vecchia dicitura PEI semplificato o per obiettivi minimi). Obiettivi didattici analoghi o sostanzialmente riconducibili a quelli della classe ma che devono essere valutati considerando le difficoltà aggiuntive derivanti dalla disabilità. Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994). Tali prove equipollenti, in coerenza con il PEI, possono consistere nell'utilizzo di mezzi tecnici o modalità diverse, ovvero nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti, ma comunque atti a consentire la verifica degli obiettivi di apprendimento previsti dallo specifico indirizzo di studi, al fine del rilascio del relativo diploma. Nello specifico possono consistere in:

- 1) **MEZZI DIVERSI:** le prove possono essere, ad esempio, svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche;
- 2) **MODALITA' DIVERSE:** il Consiglio di classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (esempio: prove strutturate a risposta multipla, Vero/Falso e prove semistrutturate con domande aperte e chiuse)
- 3) **CONTENUTI DIVERSI DA QUELLI PROPOSTI DAL MINISTERO:** la Commissione d'esame predisporre una prova studiata ad hoc tra gli argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico (ad es: come quelle utilizzate nelle simulate e descritte nell'allegato al documento della classe) oppure trasforma le prove del Ministero in sede d'esame (la mattina stessa) allo scopo di verificare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento previsti dallo specifico indirizzo di studi, al fine del rilascio del relativo diploma.
- 4) **TEMPI PIU' LUNGHI:** solo per le prove scritte





Conseguimento del titolo di studi (Diploma)

### TERZO PERCORSO

Sulla base di un PEI differenziato con obiettivi didattici nettamente diversi da quelli disciplinari della classe e la progettazione viene redatta per aree. Per questo percorso si rende necessario il consenso della famiglia alla quale il Consiglio di classe deve dare immediata comunicazione per iscritto, fissando un termine per manifestare un formale dissenso. Ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge l'indicazione che la votazione è riferita al PEI (DLGS 13 Aprile 2017, n. 66 e O.M. 172 del 4 Dicembre 2020). Conseguimento dell'attestato di credito formativo.

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Punti di forza:

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari in collaborazione con i docenti di sostegno mettono in atto metodologie che favoriscono la didattica inclusiva. Spesso in classe si lavora in gruppo e gli alunni partecipano alle attività laboratoriali permettendogli di essere adeguatamente preparati a partecipare a diverse manifestazioni e concorsi del settore. Nella scuola sono previsti progetti specifici relativi alla disabilità, per favorire l'inclusione (percorsi di autonomia, progetto canto-ballo, progetti sulla tutela dell'ambiente), con esiti abbastanza positivi. Gli incontri GLO rappresentano un momento di confronto tra le diverse componenti del gruppo per la redazione del PEI determinando obiettivi, strategie, mezzi idonei alla realizzazione del progetto di vita per gli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati nei singoli PEI viene monitorato regolarmente sottoponendo lo stesso ad eventuale revisione. Le famiglie collaborano con la scuola accogliendo favorevolmente le proposte progettuali e il coinvolgimento in attività didattiche.

Punti di debolezza:

Risulta promuovere la realizzazione di nuovi spazi educativi inclusivi, per favorire lo star bene a scuola degli alunni, anche attraverso la dotazione di adeguate strumentazioni e nuovi arredi. L'ambiente così vasto può risultare, a volte, difficoltoso per l'orientamento e rumoroso. Il turnover annuale dei Docenti di Sostegno non permette la continuità didattica essenziale per gli alunni con disabilità.



#### DSA (L.107/2010)

La legge 170/2010 sui disturbi specifici dell'apprendimento è certamente un elemento nuovo che determina una modifica sostanziale per la gestione dei DSA (termine ad ombrello nel quale rientrano dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) nella scuola italiana. La situazione è, senza dubbio, del tutto al di fuori dell'ambito di competenza della legge 104/92, perché questi disturbi si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione per alcune attività della vita quotidiana.

Considerato il crescente numero di alunni DSA, iscritti e frequentanti il nostro Istituto, si intende perseguire con l'intervento educativo - didattico un sistema focalizzato su:

- Didattica individualizzata e personalizzata con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti adottando una metodologia e una strategia educativa adeguata;
- Strumenti compensativi (mezzi di apprendimento alternativi e tecnologie informatiche);
- Misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- Adeguate forme di verifica e valutazione (modalità di verifica che consentano all'alunno con D.S.A. di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali relativamente ai tempi di

effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

La scuola:

- Promuove adeguate attività di recupero didattico mirato;
- Stabilisce un contatto con la famiglia degli studenti che presentano persistenti difficoltà;
- Attiva interventi tempestivi idonei ad individuare i casi sospetti di DSA (non si tratta mai di una diagnosi; quest'ultima spetta alle strutture sanitarie preposte).

Il Consiglio di classe, acquisita la diagnosi specialistica di D.S.A., dopo avere analizzato l'entità del disturbo, le difficoltà, i punti di forza dell'alunno, definisce quali strategie didattiche mettere in atto e quali strumenti utilizzare, confrontandosi con la famiglia, lo studente e, dove è possibile, con i tecnici, Redige il P.D.P. (Piano didattico personalizzato).

L'obiettivo primario è migliorare la qualità di vita degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento per favorirne il successo e l'integrazione a scuola. Un altro obiettivo è promuovere la collaborazione attiva e la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari.

**ALTRE SITUAZIONI BES (Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)**



La valutazione degli studenti che vivono altre situazioni di BES richiede di porre al centro alcuni principi guida che dovrebbero caratterizzare sempre azioni valutative della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni:

- È necessario distinguere monitoraggio, controllo, verifica e valutazione degli apprendimenti;
- È indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa ma soprattutto formativa;
- È auspicabile che la valutazione sia sempre globale e mai segmentata.

La valutazione deve inoltre tener conto:

- Della situazione di partenza;
- Dei risultati dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento;
- Dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata;
- Delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

E' inoltre necessario che nella stesura delle prove ogni docente tenga conto degli obiettivi essenziali della propria materia, anche nella prospettiva di un curriculum verticale, soprattutto al fine di evitare riduzioni del curriculum di studio che precluderebbero l'ottenimento di un titolo con valore legale.

Il docente, proprio perché esperto nella metodologia didattica, deve prima di tutto nel PDP l'utilizzo di metodologie didattiche individualizzate e personalizzate e , solo in seconda istanza, di eventuali compensazioni e di possibili dispense.

#### Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali e i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza: - attività di accoglienza per gli studenti stranieri. - percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri i da poco in Italia. - attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con ricadute positive sulla qualità dei rapporti tra gli studenti

Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato parzialmente. E' stata fatta una verifica solo parziale del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. La scuola favorisce solo parzialmente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Gli interventi di potenziamento sono stati realizzati parzialmente



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

## Approfondimento

---

Si allega il Piano annuale per l'inclusione

### Allegato:

PAI a.s. 2023-24.pdf

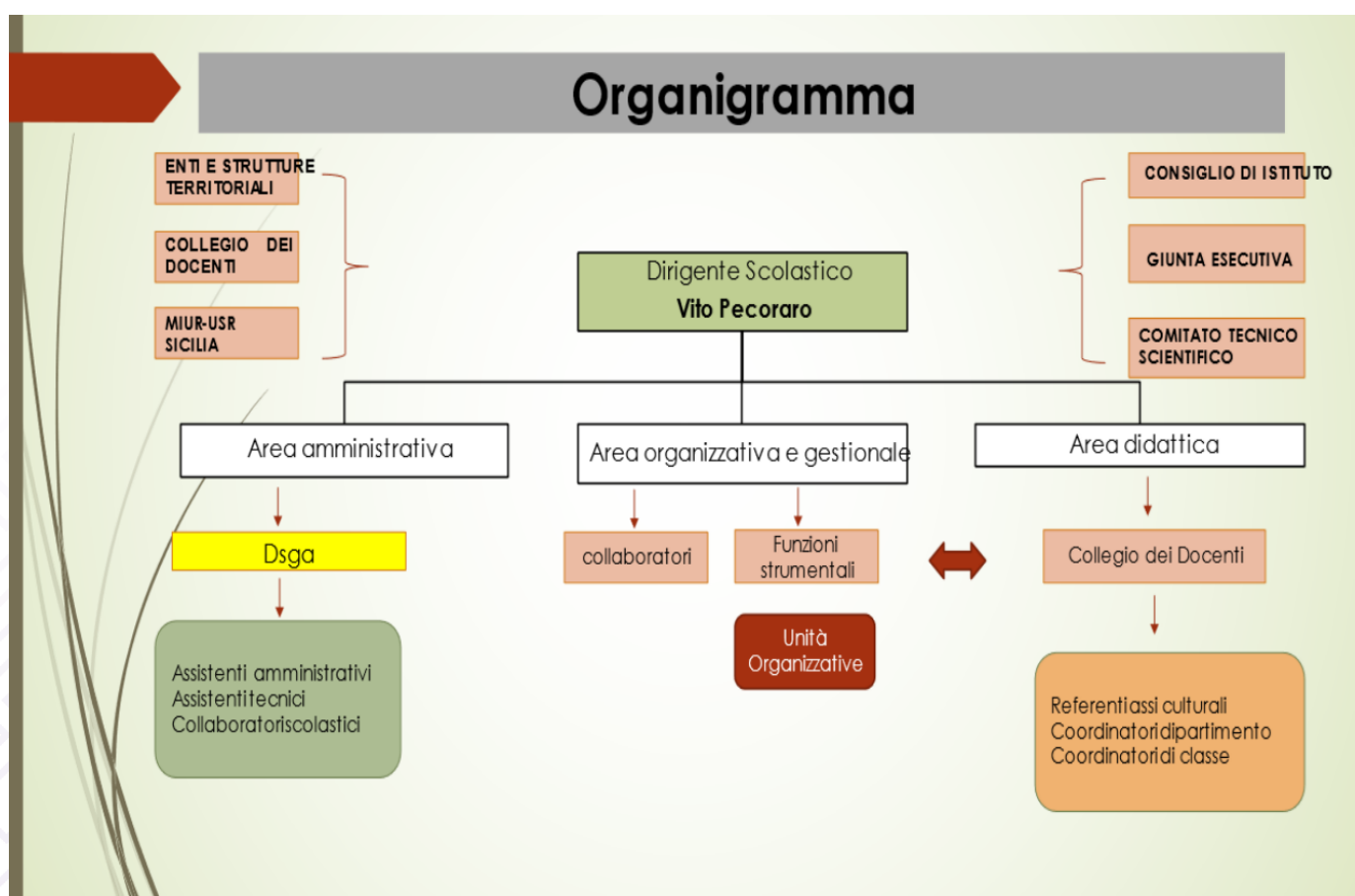


## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, referenti di assi... e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni e alle alunne un servizio scolastico di qualità

L'Istituto Pietro Piazza, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.







## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      unico periodo con due  
valutazioni intermedie

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; Gestisce i ritardi da parte degli studenti e fornisce comunicazione di situazioni di criticità e cronicità ai coordinatori di classe, nonché al D.S. Collabora, con il Dirigente Scolastico, per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e per la verifica delle presenze nello stesso, nonché nella predisposizioni di Circolari, disposizioni ed ordini di servizio, nonché del Piano annuale delle attività del personale docente È da supporto alla gestione dei

1



flussi comunicativi interni ed esterni Coordinata la vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; Cura i contatti con le famiglie; Supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti; Si occupa della logistica

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

1)Gestione funzionamento attività didattica ( □  
Sostituisce i docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; Collabora con il D.S. ed il Docente Collaboratore (ex Vicario) per il controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famiglie (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc) per il supporto ai flussi informativi e comunicativi interni ed esterni; □  
Supporta il lavoro del D.S. e partecipano alle riunioni periodiche di staff;  
Collabora con il Ds e il

5



primo collaboratore nella definizione del Piano annuale delle attività; Predisporre i calendari dei Consigli di classe secondo criteri di efficienza; □ Collabora con il DS nella formulazione dell'OdG dei CdC; Supporta i docenti e la segreteria per l'organizzazione delle visite guidate; Sostituisce il segretario del Collegio in caso di assenza) 2)Rapporti con enti esterni( Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni con il DS; Mantiene i rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione; Collabora con il DSGA nella gestione di attività svolte all'esterno) 3)Gestione delle attività culturali ( □ Propone e pianifica gli eventi culturali d'istituto □Coordina le attività della settimana dello/lla studente/essa □ Raccoglie le richieste generiche di organizzazione dei viaggi d'istruzione onde poter richiedere un primo preventivo di massima alle



agenzie di viaggio Supporta i docenti e la segreteria per l'organizzazione delle visite guidate; 4) Gestione percorso di secondo livello (ex serale) (Collabora con il DS nella predisposizione delle circolari dell'orario e degli ordini di servizio per i docenti del corso serale e della attività didattiche; Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S.; Partecipa alle riunioni presso il CPIA N.MANDELA di Palermo, Cura i rapporti e la comunicazione lo stesso o con gli altri Istituti della rete; Collabora con la Segreteria per adempimenti riguardanti progetti, attività didattiche ed iscrizione dei/delle alunni/e; Partecipa alla commissione di formazione dei patti formativi individuali e collabora nella predisposizione del piano di studi; Cura i rapporti e della comunicazione con i corsisti e con le famiglie controlla il rispetto del Regolamento di Istituto 5) Gestione della Disabilità( Accoglie e dà supporto agli alunni, alle



famiglie e ai docenti di sostegno. Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, genitori e gli specialisti esterni, Concorda con il D.S. l'orario degli degli insegnanti di sostegno, l'assegnazione delle cattedre e l'organico degli alunni disabili; Cura i rapporti con l'equipe psico-medico-pedagogica dell'Asl, con la Città Metropolitana (ex Provincia) per la richiesta di figure specialistiche all'interno della scuola; Coordina con il DS l'organizzazione e la partecipazione dei GLHO)

Funzione strumentale

Area 1(GESTIONE PTOF E RIFORMA DEI PROFESSIONALI)□  
Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno in collaborazione con il D.S., il DSGA, le FF.SS. e i Dipartimenti. Monitora l'efficacia del PTOF in vigore ed eventualmente progetta eventuali aggiunte e/o modifiche. □ Predispone una sintesi del Piano (brochure pubblicitaria e PTOF sintetico) Raccoglie e monitora i progetti.

12



Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo. Opera in sinergia con le altre FF.SS., i referenti dei singoli progetti, i referenti degli Assi e dei dipartimenti, ed i responsabili delle UU.OO. Collabora con il Dirigente Scolastico per la realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa. □ Cura i Rapporti con il territorio e comunicazione interna ed esterna dell'istituzione scolastica in relazione all'attività e alle azioni progettuali previste nel PTOF. Collabora con i Dipartimenti e gli Assi culturali per l'attuazione della riforma. Partecipa ad azioni di formazione-informazione riguardanti l'area riforma. Area 2(SUPPORTO DOCENTI: formazione , didattica )□ Supporta i docenti e la didattica (dalla condivisione delle buone pratiche alla raccolta e alla predisposizione di



documenti interni all'istituto destinati ad agevolare l'organizzazione e lo svolgimento delle attività didattiche); Accoglie, coordina i/le docenti neoimmessi in ruolo e gestisce tutte le attività connesse all'anno di prova. Sostiene il benessere dei/elle docenti; Promuove la cultura digitale dei/elle docenti; Predispone e gestisce il piano di formazione e aggiornamento del personale scolastico. Cura e predispone la documentazione necessaria alla didattica. Rileva i bisogni dei/elle docenti.

**Area 3 SUPPORTO**

**ALUNNE/I** □ Interventi per la promozione del successo formativo □ Interventi per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica □ Promozione delle attività' di orientamento e continuita' Coordina le attività di valorizzazione delle eccellenze. Coordina le attività di rilevazione degli apprendimenti: prove interne e esterne (invalsi,





prove per classi parallele, questionari), Coordina le attività degli studenti: assemblee, partecipazione agli OO.CC., elezioni, Promuove la revisione e l'applicazione del Regolamento d'Istituto, Promuove le relazioni scuola-famiglia. Organizzazione di attività di recupero, sportello didattico, riallineamento delle competenze, Coadiuvare l'organizzazione delle assemblee d'istituto. Coadiuvare l'organizzazione della settimana dello studente. Organizza e coordina le attività educative-formative in grado di contribuire e potenziare/sviluppare l'iter scolastico e rivolte al benessere degli alunni; Valuta e organizza eventuali eventi che si presenteranno. Gestisce le attività di promozione dell'istituto ai fini dell'orientamento in ingresso; Coordina i rapporti di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, con le Università, ITS e mondo del



lavoro; Raccoglie dai Dipartimenti le indicazioni sul fabbisogno formativo degli studenti; Organizza visite di istruzione presso aziende, università ecc.; Promuove percorsi formativi interni improntati alla valorizzazione del territorio Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; • Monitora le assenze e comunica con i genitori, gli enti e le istituzioni territoriali relativamente agli studenti a rischio di dispersione scolastica; • Rileva e monitora situazioni di disagio e/o di difficoltà, anche attraverso colloqui con i genitori; • Propone modalità/strategie di prevenzione/soluzione delle difficoltà rilevate; • Predisporre, in accordo con i docenti e i genitori, strategie idonee a prevenire e ridurre l'abbandono scolastico e a favorire il ri-orientamento degli studenti; • Cura i rapporti con gli Osservatori dell'USR



Sicilia e gli specialisti; •  
Predispone iniziative di  
sostegno/recupero e di  
valorizzazione delle  
eccellenze finalizzate al  
potenziamento della qualità  
dell'istruzione; ; • Opera in  
sinergia con coordinatori  
delle classi e collabora con  
le altre Funzioni  
Strumentali; • Svolge  
un'azione di supporto alla  
Dirigenza per ogni attività  
ordinaria e straordinaria  
relativa alla Dispersione,  
Disagio Giovanile , ai  
necessari monitoraggi; •  
Cura il rapporto con il  
territorio in riferimento  
all'area di intervento. •  
Svolge un'azione di  
supporto alla Dirigenza per  
ogni attività ordinaria e  
straordinaria relativa al  
Dispersione, Disagio  
Giovanile . Area4(  
INCLUSIONE-ALTRI BES)□  
Cura l'accoglienza e  
l'inserimento degli alunni  
con altri BES, DSA, compresi  
gli alunni stranieri, gli alunni  
adottati; □ Raccoglie e  
analizza la documentazione  
aggiornando il fascicolo  
personale e pianifica



attività/progetti/strategie ad hoc compreso il monitoraggio dei risultati raggiunti; Partecipa ai Cdc/Team, se necessario e su segnalazione dello stesso, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di P.d.P; Organizza momenti di approfondimento /formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; Monitora/valuta i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; Coordina l'istruzione domiciliare e la Scuola in ospedale; □ □

Capodipartimento

COORDINATORI DI  
DIPARTIMENTO( 16 unità) •  
Presiede le riunioni di  
dipartimento e redige i  
verbali degli incontri; •  
Svolge azioni di  
coordinamento nelle  
riunioni per la accoglienza di  
proposte nell'ambito delle  
attività di programmazione,  
progettazione curricolare e  
valutazione degli  
apprendimenti; • Promuove:

26



le adozioni di libri di testo delle discipline afferenti al dipartimento • Propone all'Ufficio di residenza l'acquisto di materiali di consumo, attrezzature, dotazioni librarie e sussidi didattici. REFERENTI ASSI (N° 10 unità) • Individuare e raggiungere le competenze e gli obiettivi trasversali agli assi culturali e alle aree di indirizzo • Dare una dimensione più operativa, flessibile e dinamica alla didattica • Realizzare le fasi istruttorie di procedure complesse

Responsabile di laboratorio

I responsabili dei laboratori di informatica e di lingue (1 unità) e dei Laboratori scientifici (1 unità): Assicura la funzionalità e il più ampio utilizzo delle aule speciali e dei laboratori, insieme ai collaboratori tecnici assegnati; • Segnala alla Dirigenza i disservizi e inoltra richieste su proposta dei rispettivi Dipartimenti; • Cura che siano rispettate le norme di sicurezza dei diversi laboratori; • Si raccorda sistematicamente col DS Inoltre il

8



Responsabile dei Laboratori  
settori : Cucina, Sala e  
Accoglienza (6 ) •Coordina le  
attività tecnico pratiche  
della scuola. • Verifica il  
rispetto del budget da parte  
dei docenti. • Coordina e  
dispone sulle attività dei  
Tecnici di laboratorio e sui  
collaboratori scolastici  
destinati alla pulizia e  
vigilanza nelle aree di  
esercitazione pratica. •  
Verifica la manutenzione  
delle attrezzature di  
laboratorio. • Predisporre il  
piano acquisti e partecipa  
alla commissione appalti e  
collaudi. • Si raccorda  
sistematicamente col DS

Animatore digitale

• Favorisce la diffusione di  
soluzioni metodologiche e  
tecnologiche all'interno  
dell'Istituto; • Favorisce  
l'utilizzo di strumentazioni  
per le didattiche innovative  
• Individua soluzioni  
metodologiche e  
tecnologiche sostenibili  
(ambienti di apprendimento  
integrati, biblioteche  
multimediali,  
ammodernamento di siti  
internet, etc.); Favorisce e  
supporta la formazione in

1



servizio nell'area  
dell'innovazione didattica  
computer based Lavora per  
la diffusione di una cultura  
digitale condivisa tra tutti i  
protagonisti del mondo  
dell'istruzione, stimolando  
soprattutto la  
partecipazione e la  
creatività degli studenti

Team digitale

- Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.
- Elabora Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali
- Fornisce all'Animatore digitale materiale di supporto
- Fornisce ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie ( LIM, programmi innovativi ,WIFI...);
- Supporta i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie

3

secondo collaboratore

- Supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff
- Sostituisce il D.S. in caso di assenza anche del 1°collaboratore
- Collabora

1





con il primo collaboratore  
•Coordina la vigilanza per il rispetto del Regolamento di istituto da parte degli alunni e delle famiglie •Coordina gli esami di stato e gli esami di qualifica professionale

FUNZIONIGRAMMA E ORGANIGRAMMA  
PUBBLICATO SUL SITO  
<https://www.ipsseoapiazza.edu.it/index.php>

-NIV, -Formazioni classi - orario -Educazione civica - Area a rischio -Ambiente, salute e sport -PCTO e apprendistato -Legalità -GLI  
-Gestione della disciplina - 120  
CIC -Supporto legale -Sito web -Referente Bullismo e cyberbullismo e sostegno psicologico -Coordinatore gestione della disciplina

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Attività di supporto all'organizzazione dell'Istituto  
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

COLLABORATORE DEL D.S  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Nel nostro percorso di studi le discipline economico aziendali rappresentano una materia professionalizzante ( secondo prova agli esami di Stato) quindi il superamento di criticità che possono presentarsi risulta fondamentale, soprattutto qualora gli alunni, terminato il percorso di studi volessero intraprendere un'attività imprenditoriale nel settore enogastronomico o dell'ospitalità, potenziando competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. La scuola ha predisposto un progetto per potenziare l'intervento didattico, sia durante le ore curriculari che extracurriculari, anche attraverso l'articolazione di gruppi di classi o con rimodulazione del monte orario, attraverso l'attivazione di sportelli, valorizzando il ruolo della scuola intesa come comunità attiva, aperta anche al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale  
Impiegato in attività di:

2

- Potenziamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Il progetto di potenziamento delle discipline giuridiche mira ad accrescere le competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in maniera efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Esso ha come obiettivo l'ampliamento della competenza civica dell'alunno, in maniera da renderlo partecipe attivo della vita civile in forza della padronanza di concetti e conoscenza delle strutture sociopolitiche ed economiche, quale espressione della partecipazione attiva e democratica alla vita sociale. A tal fine il progetto si propone di individuare le aree di miglioramento e le azioni correttive, sia didattiche che educative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti. Il potenziamento verrà svolto attraverso un supporto all'interno delle classi nelle ore curriculari, volto a risolvere particolari problematiche o a valorizzare le eccellenze. L'intervento educativo potrà avvenire anche attraverso modello didattico delle classi aperte, ove siano stati

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

individuati alunni con similari esigenze tra diverse classi ed anche attraverso un sportello pomeridiano che può essere valido ausilio per dare continuità agli interventi posti in essere durante le ore curricolari. Infine, incontri, visite, partecipazioni a convegni ed attività organizzate da enti pubblici o privati potranno essere ulteriore apporto finalizzato al consolidamento ed ampliamento delle conoscenze di diritto e delle competenze sociali e civili degli studenti

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Coordinatore gestione della  
disciplina

Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione

A054 - STORIA DELL'ARTE

Il potenziamento relativo alla disciplina Storia dell'Arte nasce dalla consapevolezza che la storia e la conoscenza del territorio non possono essere trascurate nel curriculum di un istituto alberghiero a vocazione turistica, come non può essere trascurata la competenza specialistica degli insegnanti di storia dell'arte, se dalla conoscenza nasce

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

la passione e da questa la  
condivisione. Investire in conoscenza  
è imparare a guardare in modo  
diverso ciò che riconosciamo come il  
quotidiano che ha perso significato  
perché sempre uguale a se stesso.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

attività di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

Attività di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

1

B021 - LABORATORI DI SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI, SETTORE SALA E  
VENDITA

Supporto all'organizzazione-

Gestione eventi

Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative: sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Registra tutti gli atti in entrata ed in uscita

Ufficio acquisti

Gestisce la contabilità dell'Istituto

Ufficio per la didattica

Coordina e gestisce l'offerta didattica agli studenti

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce la componente delle risorse umane

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: OSSERVATORIO 14

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: ASSOCIAZIONI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- FORMAZIONE E RICERCA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "IL GIRASOLE" PALERMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PROMOZIONE CITTADINANZA ATTIVA

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SOC. COOP. LIBERA...MENTE PALERMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: INSTITUT FRANÇAIS DE NAPLES - CENTRO CULTURALE FRANCESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Progetti di mobilità in Francia

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: FONDAZIONE PER LE OPERE DI CARITA' "ROSALIA GENTILE" PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: APA ACCADEMIA- PSICOLOGIA APPLICATA NGO -PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: LEONARDO ENTERTAINMENT SRL**



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE FLY CULT

Azioni realizzate/da realizzare

- Progettazione culturale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE MARE MEMORIA VIVA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: NIKLEA SRL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SICILY RUN

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE PROVINCIALE CUOCHI E PASTICCERI - PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: SLOW FOOD SICILIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione in eventi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ADMERIDIEM SRL SHERBET

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione in eventi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FONDAZIONE MONDO DIGITALE

---





Azioni realizzate/da realizzare • Collaborazione in progetti

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNITI P.E.R. PERCORSI ESPERIENZE RISCATTO**

Azioni realizzate/da realizzare • Progetti Legalità

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: **INTEGRIAMOCI MA FUORI DAI BANCHI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Progetti

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO 17**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: VIAGGIO E APPRENDO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Mobilità pcto

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SOCIETA' CANOTTIERI PALERMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Iniziative culturali nelle periferie delle città metropolitane

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RE.NA.I.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Referenti Proff. Giallombardo, Sallemi

## Denominazione della rete: LE VIE DEI TESORI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: LA VIA DEI LIBRAI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CIBO NOSTRUM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: EXOPOCOOK

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: COUS COUS FEST

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: CNR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: UNIPA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: AMIRA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PRIMAIRE EN FRANCAIS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

Referente Prof.ssa M.Bisconti

### Denominazione della rete: LILT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'IPSSEOA P. PIAZZA dal 2021 ha stipulato un protocollo d'intesa con la LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori), che prevede attività di formazione per docenti e alunni/e inerenti il programma "CIBO: Gusto e Salute" – Guadagnare Salute con la LILT, in collaborazione con la Rete Nazionale Istituti Alberghieri (RENAIA).



## Denominazione della rete: AIRC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Adesione al Progetto "AIRC PALERMO VA A SCUOLA". La Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro, Comitato Sicilia-Palermo, propone anche quest'anno la collaborazione con le scuole di Palermo e provincia, in linea con la missione di AIRC:

## Denominazione della rete: RETE GREEN.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

L'Istituto fa proprie le proposte formative del MIUR e degli organi Scolastici Territoriali, inoltre organizza, con il contributo di esperti del settore e propri docenti esperti, attività di formazione articolate rivolte al personale docente:

- sviluppo di una didattica disciplinare innovativa che ponga l'alunno al centro del processo di apprendimento attraverso l'uso di metodologie collaborative;
- sviluppo delle competenze tecnologiche applicate alla didattica;
- l'efficacia della comunicazione nella classe;
- problematiche relazionali e gestione della classe;
- competenze di valutazione e di autovalutazione del sistema scolastico (Nucleo di valutazione);
- FORMAZIONE SPECIFICA PROPOSTA DALLA RETE DELL'AMBITO 17.

Le attività di aggiornamento e formazione saranno proposte annualmente sulla base dei bisogni del personale scolastico e delle priorità rilevate dal RAV e dal PdM.

Inoltre , il Dirigente Scolastico potrà curare e/o organizzare incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti, mentre ciascun docente, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la mission dell'Istituto.

### Finalità:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente ;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento, sotto tutti i punti di vista;
- favorire l'autoaggiornamento;



- garantire la crescita professionale di tutto il personale docente ;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.





## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Nel nostro Istituto le attività di formazione e di aggiornamento del personale ATA hanno lo scopo di arricchire la loro professionalità in relazione all'approfondimento delle tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica ed il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Il Piano Nazionale per la formazione sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale di tutto il personale della scuola, come richiesto dalla legge 107, art. 1, commi 121-125.

L'istituto si pone i seguenti obiettivi:

- 1) garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola;
- 2) formare e aggiornare il personale ATA su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa e tecnico-amministrativa;
- 3) fornire una specifica formazione sui temi della privacy e della sicurezza;
- 4) favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità;
- 5) sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dalle tecnologie alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola;
- 6) migliorare la scuola per un servizio di qualità.

#### PRIVACY

Per la Privacy la normativa di riferimento è costituita dal DL 30.06.2003, n.196, dal Regolamento europeo 2016/679 e dal nuovo Regolamento della privacy, entrato in vigore il 25.05.2018. I dati personali, definiti come dati sensibili, sono trattati esclusivamente dal personale della scuola appositamente autorizzato. Possono essere comunicati a soggetti pubblici (ad esempio ASL, MIUR,



Comune, Organi di polizia e altre Pubbliche amministrazioni) secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni di legge. Possono essere comunicati anche a soggetti terzi che forniscano servizi all'Istituto (per esempio società di assicurazione, ditte fornitrici di software gestionali come il registro elettronico, agenzie di viaggio) sempre in base al principio dell'indispensabilità.

## LA SICUREZZA

Sono obiettivi imprescindibili per il nostro Istituto: · un'attenta e costante attività di monitoraggio delle situazioni di rischio degli edifici che permetta di ridurre le situazioni di rischio e favorisca la serena agibilità degli ambienti scolastici; · una progettazione e realizzazione di percorsi di informazione e di formazione volti a favorire sia l'acquisizione di una complessiva cultura della sicurezza sia l'assunzione di specifici comportamenti corretti in caso di emergenze fisiche; · una progettazione e realizzazione di percorsi di formazione specifica del nostro Istituto sia per docenti che per studenti. Considerate tali premesse, la sicurezza del personale e degli studenti, in particolar modo in una scuola professionale come la nostra, è una priorità strategica che richiede la massima attenzione di tutti gli operatori.

## I REGOLAMENTI

Di seguito sono riportati i regolamenti adottati dall'Istituto, di cui si può prendere visione nel sito della scuola

### •REGOLAMENTO D'ISTITUTO

### • CARTA DEI SERVIZI

### • REGOLAMENTO DEI DOCENTI REGOLAMENTO PER LO SVOLGIMENTO DELLE ESERCITAZIONI PRATICHE E L'UTILIZZO DEI LABORATORI DI ACCOGLIENZA TURISTICA-ENOGASTRONOMIA- SALA E VENDITA- PASTICCERIA E PANIFICAZIONE •

### • REGOLAMENTO AULE SCIENTIFICHE REGOLAMENTO DEI VIAGGI D'ISTRUZIONE E DELLE USCITE DIDATTICHE

### • REGOLAMENTO DELL'UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA "ALDA MERINI

### • REGOLAMENTO PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO

### • REGOLAMENTO ATTUATIVO DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

### • REGOLAMENTO DELL'UTILIZZO DEI LABORATORI DI INFORMATICA E LINGUISTICI