



# Pietro Piazza

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA



I. P. S. S. E. O. A. "PIETRO PIAZZA" PALERMO		
15 MAG 2024		
PROT. N.	2441/14-10	
TIT.	CL.	FASC.

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO

2023/2024

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art 10 O. M. del 22/03/2024 n. 55 – Esami di Stato secondo ciclo d'istruzione  
A.S. 2023/2024

Classe Sez. 5 A E

Istituto professionale  
Settore Enogastronomia

Coordinatore: Prof. Nunzio Cosenza



DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. VITO PECORARO

**IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI-CARATTERISTICHE  
DELL'INDIRIZZO –CONTESTO**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

**PERCORSO FORMATIVO:**

- a) contenuti
- b) tempi
- c) mezzi
- d) spazi

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- a) Gli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline coinvolte
- b) Gli obiettivi trasversali di apprendimento dell'educazione civica

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

**ATTIVITÀ PER ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI  
LABORATORIALI O PRATICHE:**

- a) eventi
- b) progetti
- c) percorsi PCTO
- d) apprendistato

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE  
NELL'ANNO SCOLASTICO**

**PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE  
DELL'ESAME DI STATO**

**MODALITÀ DI APPLICAZIONE METODOLOGIA CLIL ALLA DISCIPLINA NON  
LINGUISTICA (DNL)**

**ALLEGATI, ATTI E CERTIFICAZIONI :**

- ***PCTO: relazione finale e scheda riepilogativa delle ore e attività svolte***
- ***Stage e tirocini eventualmente effettuati***
- ***Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica***
- ***SCHEDA PER MATERIA***
- ***Documentazione e informazioni riguardanti alunni e alunne con disabilità: PEI e relazione finale dell'alunno/a con disabilità***
- ***PDP con relativa documentazione***
- ***Libri in adozione***

## **IDENTITÀ DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO - CONTESTO di RIFERIMENTO**

---

- **IDENTITÀ** degli ISTITUTI PROFESSIONALI : gli Istituti Professionali sono uno degli ordini in cui è articolata l'istruzione secondaria di 2° grado nel sistema scolastico italiano e vi possono accedere i giovani in possesso della licenza di scuola secondaria di primo grado.

La loro finalità è di far conseguire ai giovani, in maniera integrata e coerente, un livello d'istruzione per la formazione della persona e del cittadino, corrispondente a quello degli altri ordini scolastici di pari grado e una professionalità aderente alle esigenze del mondo del lavoro nazionale ed europeo.

Negli Istituti professionali i primi anni del corso di studio sono finalizzati a far conseguire ai giovani un primo livello di professionalità insieme ad un prezioso patrimonio di cultura, di abilità e di attitudini.

La specializzazione in ambiti precisi di lavoro si consegue nel terzo quarto e quinto anno, anche con cicli di lezioni tenute da consulenti che già sono esperti professionisti del settore e con periodi di scuola lavoro in azienda. Continuano lo studio di discipline umanistiche, scientifiche e alla fine del 5° anno ottengono il Diploma agli esami di Stato con la possibilità di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi nei corsi post-diploma e all'università.

- **CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**: il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal d.lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei
- saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni

interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nell'articolazione "Enogastronomia" le studentesse e gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- **CONTESTO di RIFERIMENTO:** in questi anni l'IPSSEOA "Pietro Piazza" è diventato un punto di riferimento e un "polo formativo" affidabile e competitivo per i giovani, del versante sud-orientale della città e della provincia che optano per l'offerta formativa professionale proposta, qualificandosi sempre più come scuola aperta alle innovazioni e al cambiamento e, al tempo stesso, attenta alle peculiarità culturali e alle istanze dell'ampio territorio cui inserisce il suo bacino d'utenza. Nell'ottica dell'autonomia, ha accettato la sfida di una scuola proiettata verso il futuro, a vocazione professionale con respiro europeo.

Dal punto di vista socio-economico, il contesto territoriale ha risentito negli ultimi anni dei mutamenti economici e sociali caratterizzati da: declino industriale, disoccupazione, degrado urbano, criminalità, esclusione sociale ricadendo in area a rischio, in rete con le scuole dell'Osservatorio "Oreto", si adopera per contenere il fenomeno della dispersione scolastica, adottando iniziative a sostegno le studentesse e degli studenti e delle famiglie che presentano delle difficoltà.

I nostri studenti/le nostre studentesse provengono prevalentemente dal territorio cittadino, ma non mancano studentesse e studenti provenienti dai paesi limitrofi e di cultura e provenienza extra-europea, risultando un arricchimento e mettendoli in condizione di conseguire con successo una valida formazione professionale nel settore turistico e ristorativo - alberghiero, fornendo solide basi metodologiche e contenutistiche, ma anche favorendo una sostanziale crescita culturale e sociale.

Nella formazione si privilegiano : la padronanza di tutti gli strumenti linguistici, culturali, operativi ed informatici; l'utilizzo delle moderne tecnologie; stage e seminari formativi presso aziende ristorative e alberghiere regionali e nazionali altamente qualificate; partecipazione a concorsi e progettazioni extracurricolari in collaborazione con Enti statali ed organizzazioni autorevoli del mondo educativo e della formazione, per favorire l'inserimento dei ragazzi nel mondo del lavoro in una dimensione internazionale e di alta qualità. Adeguato spazio viene riservato anche all'educazione e alla formazione nelle discipline umanistico-letterarie e giuridiche ed economiche aziendali, per promuovere l'armonico sviluppo della personalità dei giovani e l'esercizio consapevole e responsabile della cittadinanza attiva.

### *Storia della classe*

La classe è composta da 15 iscritti 8 maschi e 7 femmine. Di essi 14 provengono dalla quarta A dello scorso anno mentre 1 alunno, risulta inserito in elenco, proveniente dalla precedente quinta A risulta non frequentante fin dal primo giorno di scuola. Nella classe sono inseriti due alunni disabili che hanno una programmazione per obiettivi minimi. Un alunno seguito da un'insegnante di sostegno per n. 18 ore settimanali e un alunno seguito da un'insegnante di sostegno per n. 09 ore settimanali, per i quali sono stati elaborati appositi PEI che faranno parte integrante del seguente documento in allegato. Per questi alunni le prove scritte somministrate durante l'anno sono state di tipo equipollente elaborate dagli/le insegnanti curriculari di concerto con le insegnanti di sostegno. **Il Consiglio di classe ritiene fondamentale che durante gli Esami di Stato (prove scritte e colloquio) ci siano presenti per entrambi gli alunni le colleghe di sostegno** Nella classe, inoltre, è inserito un alunno con certificazione DSA per il quale è stato predisposto apposito PDP. Anche quest'anno, così come nei due anni precedenti, per ampliare le conoscenze è stato importante affiancare all'attività didattica delle attività extracurricolari, quali: cinema, teatro, conferenze, concorsi letterari, corsi di potenziamento delle competenze di scrittura e di lingua inglese. Le attività extracurricolari così come le UdA pluridisciplinari, i percorsi di educazione civica, il PCTO, hanno potenziato nelle/negli allieve/i competenze riferibili sia all'asse dei linguaggi sia all'asse professionalizzante, hanno permesso il perfezionamento di abilità già acquisite, hanno stimolato attitudini non note e non ultimo hanno favorito le relazioni interpersonali fra pari.

Il gruppo classe appare nel complesso eterogeneo negli apprendimenti: un gruppo di allieve/i ha seguito con interesse e si è applicato in modo adeguato, raggiungendo risultati discreti e anche buoni; la restante parte risulta avere una preparazione essenziale e a volte frammentaria. Questi ultimi hanno avuto difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di un quinto anno di scuola superiore. Per quanto riguarda il comportamento, la classe non ha presentato particolari problemi disciplinari; sebbene, per buona parte dell'anno scolastico il loro comportamento appariva ancora poco responsabile e maturo; infatti, diverse/i allieve/i si distraevano con frequenza, chiacchieravano tra di loro e necessitavano costantemente di essere richiamate/i, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle lezioni. Nel complesso il comportamento generale è apparso

quindi meno irrequieto e più motivato all'apprendimento, così come la partecipazione è stata più continua, attiva e costruttiva.

Per il rendimento non tutte/i sono riuscite/i a superare le carenze di base, in alcune discipline soprattutto nell'area matematica e linguistica. Pur avendo notato nel corso del triennio un generale miglioramento dato dall'impegno e dalla buona volontà, tuttavia, gli apprendimenti risultano essenziali e in alcuni casi frammentari. All'interno del gruppo soltanto qualche alunna/o si è distinta/o per la sua personalità e per il suo percorso sempre positivo d'apprendimento; mentre la maggior parte di loro non è apparsa sempre volenterosa e diligente ed è riuscita a raggiungere livelli di apprendimento sufficienti. Alcuni alunni invece, hanno sviluppato percorsi altalenanti, poco lineari e non esenti da difficoltà.

Si evidenziano quattro **fasce di livelli di competenze, riferibili al modello europeo, al modello EFQ/QEQ - quadro europeo delle qualifiche -**:

Livello 1 – (EQF 1), in alcune/i alunne/i si riscontrano ancora delle difficoltà nelle competenze dell'area generale e nelle lingue straniere; i risultati nell'area professionalizzante invece appaiono apprezzabili. Sicuramente, l'impegno e lo studio non sono stati adeguati ai bisogni, così come l'interesse e la partecipazione alle attività non è stata continua.

Livello 2 – Base (EQF 2), è costituito da un gruppo di alunne/i con capacità essenziali in riferimento alle abilità di base dell'asse linguistico, storico e matematico; invece, per quanto riguarda le attività pratiche d'indirizzo (area professionalizzante) riescono a relazionarsi in modo discreto e a eseguire i compiti dati in modo corretto.

Livello 3 - Intermedio (EQF 3), diverse/i alunne/i mostrano di saper agire in maniera competente anche in situazioni problema e dimostrano di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste. Hanno dato prova di partecipare in modo efficace agli scambi comunicativi.

Livello 4 - Avanzato (EQF 4), qualche alunna/o si è distinto per attenzione partecipazione ed impegno. Buone capacità legate alle abilità dell'asse linguistico, storico e matematico e d'indirizzo (area professionalizzante). Hanno saputo agire in modo consapevole nello svolgimento di attività e di compiti di realtà. Hanno mostrato una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.

Dalle osservazioni sistematiche e dall'analisi delle abilità possedute dagli alunni in tutte le discipline si può affermare quanto segue:

- dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti disciplinari accanto ad alunni che possiedono un livello di preparazione buono sono presenti alunni con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento più lento;
- dal punto di vista della socializzazione la classe si è sempre mostrata coesa, e per quanto riguarda la partecipazione e l'impegno non ci sono mai stati particolari problemi da rilevare.
- Il contesto socio-culturale di appartenenza dei discenti è eterogeneo. Quasi tutti gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione alle lezioni soprattutto se hanno ricevuto adeguati stimoli e sollecitazioni;

Dal punto di vista comportamentale la classe risulta scolarizzata e non ha presentato particolari problemi.

In linea generale si può affermare che nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi disciplinari in maniera sufficientemente apprezzabile.

#### ELENCO ALUNNI CLASSE 5 SEZ. A/E A.S. 2023/2024

COGNOME	NOME
1) BENINATI	GIULIA
2) CATALANO	TOMMASO
3) CIVILETTI	DAVIDE
4) CORRADINO	LUANA
5) D'AMICO	MATTIA
6) D'AMICO	SAMUELE
7) DI LORENZO	SOFIA
8) DI PERI	SALVATORE
9) GAMBINO	FABIANA
10) MARINO	GABRIELE
11) PRESTIGIACOMO	GABRIELE
12) SALERNO	ADELE
13) SANTONOCITO	LUCIA
14) SELVAGGIO	AURORA

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5° A INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CDC 2021/22</b>	<b>CDC 2022/23</b>	<b>CDC 2023/24</b>
LETTERATURA ITALIANA E STORIA	Micela Emma	SI	SI	SI
LINGUA INGLESE	Fallucca Maria Cristina	SI	SI	SI
LINGUA FRANCESE	CAVALLO Giuseppina M.	SI	SI	SI
MATEMATICA	GALLINA FRANCESCA	SI COORDINATRICE	SI COORDINATRICE	SI
D.T.A.	COSENZA NUNZIO  COORDINATORE (a.s. 2023/2024)  TUTOR PCTO	SI	SI	SI
SOSTEGNO	RIZZO MARIA STELLA  SEGRETARIO	SI  SEGRETARIO	SI  SEGRETARIO	SI  SEGRETARIO
SOSTEGNO	CAPPELLO GABRIELLA	NO	SI	SI
LABORATORIO DI CUCINA	MANNARA COSIMO	SI	SI	SI
LABORATORIO DI SALA	CIAPPA GIUSEPPE	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	FERTITTA ANTONIO	NO	SI	SI
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	CALABRESE RITA	NO	NO	SI
RELIGIONE	BADALA' LUCA	NO	SI	SI

### *Riepilogo Composizione della classe: studentesse/ studenti*

<b>Classe 5 sez. A E</b>  Studentesse/Studenti interni	Maschi	8
	Femmine	7
	Totale interni:	15
	Studentesse/Studenti con PDP /PEI	3
	Provenienti da altro Istituto	
	Ritirati	1
	Trasferiti	
	Maschi	
	Femmine	
	Totale Candidate/i esterne/i:	
	Totale interne/i e candidate/i esterne/i	n.14

---

### *PERCORSO FORMATIVO*

---

Il Consiglio di Classe ha progettato attività didattiche utilizzando metodologie e strategie per promuovere finalità **PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI in coerenza con quanto stabilito dal P.T.O.F. del nostro Istituto** al fine di:

- Promuovere lo sviluppo dell'autocoscienza di sé nella relazione con l'altro da sé
- Promuovere il senso e il valore della responsabilità personale
- Motivare a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro orientandolo in relazione alle attitudini e interessi personali
- Favorire il riconoscimento del proprio stile di apprendimento e favorire un equilibrato sviluppo delle altre modalità di apprendimento
- Promuovere la riflessione critica, il senso civico e della legalità
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- Promuovere e favorire l'interculturalità, la cultura dell'accoglienza, della solidarietà, della cooperazione
- Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo di lavoro
- Riconoscere l'importanza di attenersi alle consegne, promuovendo il senso di responsabilità personale e lo spirito di collaborazione e di cooperazione all'interno di un gruppo
- Promuovere le capacità di trasformare le esperienze in competenze con capacità di autovalutazione
- Promuovere la capacità di iniziativa, anche di autoimprenditorialità, e il pensiero creativo

## A) CONTENUTI:

(elencare le UDA per assi /Cdc/trasversali sviluppate nel corso del I PERIODO e II PERIODO dell'ultimo anno scolastico come da programmazione coordinata di classe)

UDA per assi/culturali e/o Cdc	PERIODO
PROTEGGIAMO IL NOSTRO MONDO	Dal 23/10 al 10/11/2023
CITTADINI D'EUROPA E DEL MONDO	Dal 11/03 al 27/03/2023

### Percorsi didattici trasversali

Macroarea Percorso trasversale	Periodo didattico
La sostenibilità	Primo periodo didattico
Unione Europea e Diritti Umani	Secondo periodo didattico

## B) TEMPI:

MATERIE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO	Ore di lezione previste per norma
<b>Italiano</b>	132
<b>Storia</b>	66
<b>Inglese</b>	99
<b>Francese</b>	99
<b>Tecniche di comunicazione</b>	66
<b>Matematica</b>	99
<b>Scienza E Cultura Dell'alimentazione</b>	99
<b>Diritto e Tecnica Amministrativa della struttura ricettiva</b>	132
<b>Laboratorio Dei Servizi Enogastronomici – settore Cucina</b>	132
<b>Laboratorio Dei Servizi Enogastronomici- Sala e Vendita</b>	66
<b>Educazione civica (ore svolte all'interno delle discipline coinvolte)</b>	33*
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66
<b>IRC</b>	33

### **C) METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- Problem solving
- Peer to peer
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Analisi di casi
- compiti di realtà
- Altro (specificare)

Per la programmazione per obiettivi minimi il Dipartimento Inclusione stabilisce le seguenti metodologie: lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche); lezione interattiva (discussioni a tema, interrogazioni collettive); lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video); cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); problem solving (definizione collettiva); attività laboratoriali (esperienza individuale o di gruppo); esercitazioni pratiche; altro.

Per la programmazione differenziata, il Dipartimento Inclusione stabilisce le seguenti metodologie: lezione frontale (presentazione di contenuti); lezione multimediale (utilizzo di strumenti tecnologici quali pc, smartphone, tablet); cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); problem solving (definizione collettiva guidata); attività laboratoriali (esperienza individuale o di gruppo); esercitazioni pratiche; altro.

### **D) MEZZI**

- Libri di testo
- estensioni online del libro
- Articoli di quotidiani e settimanali
- video
- Fotografie
- Vocabolari
- Cartelloni /padlet
- Disegni, grafici e mappe concettuali
- Audiovisivi
- Carte storiche e tematiche

- Computer
- Internet
- Fotocopie
- altro ( specificare)

#### **E) SPAZI**

- Aula e/o Aula virtuale
- Aula magna
- Laboratori
- Palestra

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **a) OBIETTIVI COMUNI e SPECIFICI D'APPRENDIMENTO**

Obiettivi in termini di **Competenze comuni** a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

Il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

### Competenze specifiche: di indirizzo

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

## COMPETENZE TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- 1) **Imparare ad imparare:** individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.
- 2) **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro; utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità; valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- 3) **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni...; utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4) **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo; comprendere i diversi punti di vista; valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità; contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale; far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.
- 6) **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche; costruire e verificare ipotesi; individuare fonti e risorse adeguate; raccogliere e valutare i dati; proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.
- 7) **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo; riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti, e la natura probabilistica; rappresentarli con argomentazioni differenti.
- 8) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe, considerata la riforma del nuovo esame di Stato, i ritmi di apprendimento della classe, gli obiettivi del PTOF, la C.M. n. 86/2010, dell'O.M. del 22/03/2024 n. 55 il curricolo per l'educazione civica, a livello dipartimentale, ha adottato il seguente percorso di approfondimento (U.d.A) per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, per un monte orario di 33 ore.

**UdA n.1 di Educazione civica: "Vivere nell'UE", tot. ore 13**

UdA	Titolo	Discipline	Contenuti	Ore
UdA n.1	Vivere, lavorare, studiare nell'UE	Diritto e Tecnica Amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere nell'UE</li> <li>• Viaggiare nell'UE</li> <li>• Cittadinanza attiva nell'UE</li> </ul>	6 ore
		Storia/Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cosa si intende per "cittadinanza"</li> <li>• Che cos'è la cittadinanza europea</li> <li>• L'europesismo in I. Svevo</li> </ul>	5 ore
		Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Union Européenne</li> <li>• Le système scolaire en France</li> </ul>	2 ore
Totale ore 13				

**UdA n.2 di Educazione civica: "I diritti negati", tot. 20 ore.**

UdA	Titolo	Discipline	Contenuti	Ore
UdA n.2	I diritti negati	Diritto e Tecnica Amministrativa	I diritti inviolabili dell'uomo	4 ore
		Storia	L'emancipazione femminile (dall'Ottocento ad oggi) Dichiarazione Universale dei diritti umani (10 dicembre 1948)	4 ore
		Italiano	Letteratura e sfruttamento minorile: "Rosso Malpelo", G.Verga	3 ore
		Inglese	Le suffragette	2 ore
		Religione	Il concetto di diritto umano Schiavitù Apartheid Colonialismo	2 ore
		Scienze degli alimenti	Alimentazione equilibrata Alimentazione per fasce d'età	5 ore
Totale ore 20				

UdA n.2	Titolo	Discipline	Competenza riferita al PECUP	Tot. ore
	I diritti negati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto e Tecnica Amministrativa</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Inglese</li> <li>• Religione</li> <li>• Scienze degli alimenti</li> </ul>	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	20 ore

**Risultati di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

UdA n.1	Titolo	Discipline	Competenza riferita al PECUP	Tot. ore
	Vivere, lavorare, studiare nell'UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto e Tecnica Amministrativa</li> <li>• Storia/Italiano</li> <li>• Francese</li> </ul>	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	13 ore

Si evidenziano tre fasce di risultati di apprendimento in riferimento ai due percorsi U.d.A. di Educazione civica (si allega griglia di valutazione di Educazione civica dell'Istituto): Livello Base, in alcune/i alunne/i le conoscenze sono essenziali. Le loro opinioni si sono sempre adeguate a quelle proposte dalle/dagli altre/i. Hanno collaborato alle attività proposte solo se sollecitate/i da compagne/i e/o docenti. Pensiero critico superficiale. Livello Intermedio, è costituito da un gruppo di alunne/i con conoscenze articolate e nel complesso complete. Hanno dimostrato interesse a far conoscere il proprio pensiero, nel rispetto del pensiero altrui. Hanno partecipato in modo attivo alle attività proposte. Pensiero critico determinato da analisi e da ragionamento. Livello Avanzato, qualche alunna/o è in possesso di conoscenze approfondite sulle tematiche trattate. Sono riuscite/i a comprendere la dimensione valoriale degli argomenti svolti. Hanno dimostrato interesse per il pensiero e per le riflessioni altrui. Hanno avuto la capacità di argomentare le proprie opinioni. Hanno cercato di cercare eventuali soluzioni rispetto a problematiche sociali ancora insolite.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è un processo complesso, proprio perché vengono presi in attenta considerazione i livelli di partenza dell'alunno, l'acquisizione di strategie di apprendimento, l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e il conseguimento di competenze sia nell'ambito disciplinare che in quello professionale.

Con la valutazione trimestrale si fa un primo bilancio del livello di conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento.

Con la valutazione finale si documenta l'avvenuto o il mancato conseguimento degli obiettivi di formazione e d'istruzione.

Sia durante la didattica in presenza che a distanza, i Consigli di Classe, tenendo conto dei risultati di apprendimento rappresentati dai descrittori dell'EQF in termini di conoscenze, abilità, competenze, hanno utilizzato la seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE come da PTOF 2022/2025.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI/DELLE STUDENTI/ESSE

VOTO	INDICATORI	
<b>10</b>	<p>Lo studente ha raggiunto pienamente gli obiettivi educativo-formativi programmati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è sempre puntuale e preciso nell'esercizio dei propri doveri scolastici ( frequenza, orari, comunicazioni scuola - famiglia )</li> <li>• è autonomo nel saper rispettare il personale scolastico, le disposizioni del Regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche</li> </ul>	
	<p><u>Relativamente all'impegno e alla partecipazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si impegna con costanza e consapevolezza nello studio, anche con approfondimenti personali e/o di gruppo,</li> <li>• partecipa con interesse e in modo costruttivo al dialogo educativo, tenendo in considerazione opinioni e punti di vista diversi dal proprio e motivando posizioni e scelte personali.</li> </ul>	<p><u>Relativamente al comportamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si propone anche nell'organizzazione di attività e/o di progetto impegnandosi a portarle a termine in modo adeguato,</li> <li>• riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile, manifesta nei comportamenti e negli atteggiamenti correttezza, attenzione per le esigenze dei compagni e dà un contributo costruttivo al percorso umano e culturale della classe.</li> </ul>
<b>9</b>	<p>Lo studente ha raggiunto gli obiettivi educativo-formativi programmati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è sempre puntuale e preciso nell'esercizio dei propri doveri scolastici ( frequenza, orari, comunicazioni scuola - famiglia )</li> <li>• è autonomo nel saper rispettare il personale scolastico, le disposizioni del Regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche</li> </ul>	
	<p><u>Relativamente all'impegno e alla partecipazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si impegna con continuità nello studio</li> <li>• partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, confrontandosi positivamente con gli adulti ed i coetanei, mostrandosi capace di rispettare le opinioni degli altri</li> <li>• ha un ruolo propositivo all'interno della classe e collabora alla realizzazione delle attività di classe e/o di progetto</li> </ul>	<p><u>Relativamente al comportamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è rispettoso delle esigenze dei compagni</li> <li>• dà qualche contributo a promuovere un clima positivo nella classe</li> </ul>
<b>8</b>	<p>Lo studente ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi educativo-formativi programmati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è generalmente regolare nell'adempimento dei propri doveri scolastici ( frequenza, orari, comunicazioni scuola - famiglia )</li> <li>• rispetta il personale scolastico, le disposizioni del Regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche e, comunque, ha mostrato di sapersi correggere di fronte a eventuali richiami del personale scolastico.</li> </ul>	
	<p><u>Relativamente all'impegno e alla partecipazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si impegna con costanza nello studio e nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• è disponibile al dialogo educativo e al confronto con i coetanei</li> <li>• è interessato alle attività proposte in classe e/o di progetto e dimostra disponibilità alla collaborazione</li> </ul>	<p><u>Relativamente al comportamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettoso delle regole ed esigenze degli altri</li> </ul>
<b>7</b>	<p>Lo studente ha raggiunto parzialmente gli obiettivi educativo-formativi programmati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non è regolare nell'adempimento dei propri doveri scolastici ( frequenza, orari, comunicazioni scuola - famiglia )</li> <li>• non sempre rispetta il personale scolastico, le disposizioni del Regolamento d'Istituto e le strutture scolastiche</li> </ul>	
	<p><u>Relativamente all'impegno e alla partecipazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non è costante nello studio e nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• non sempre è disponibile a farsi coinvolgere in tutte le attività</li> <li>• non si mostra interessato alle sollecitazioni ad apprendere e a collaborare in modo costruttivo</li> </ul>	<p><u>Relativamente al comportamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si mostra poco rispettoso delle esigenze della classe</li> </ul> <p><u>Provvedimenti e sanzioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è incorso in occasionali richiami per la mancata applicazione del Regolamento scolastico con note riportate sul registro</li> </ul>
	<p>Lo studente ha raggiunto in modo molto lacunoso gli obiettivi educativo-formativi programmati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resta discontinuo nell'adempimento dei propri doveri scolastici ( frequenza, orari, comunicazioni scuola-famiglia), nonostante ripetuti richiami;</li> <li>• nonostante i richiami, fa registrare ripetuti violazioni del Regolamento d'Istituto</li> </ul>	

<b>6</b>	<u>Relativamente all'impegno e alla partecipazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è molto saltuario nello studio e nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• non si mostra in alcun modo interessato alle sollecitazioni ad apprendere e a collaborare in modo costruttivo</li> <li>• non si fa coinvolgere in alcun modo nelle attività formative</li> </ul>	<u>Relativamente al comportamento</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ostacola spesso lo svolgimento delle lezioni e si dimostra in alcune occasioni lesivo della dignità degli altri ( episodi di aggressività verso gli altri, diversi episodi di intolleranza, ripetuti episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico)</li> </ul> <u>Provvedimenti e sanzioni</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha riportato diverse note sul libretto personale e/o sul registro di classe e/o richiami portati nel verbale del consiglio di classe, che hanno comportato una sospensione su una decisione del consiglio di classe</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi educativo-formativi programmati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non adempie ai propri doveri scolastici ( frequenza, orari, comunicazioni scuola - famiglia )</li> <li>• viola ripetute volte le disposizioni del Regolamento scolastico</li> </ul> <u>Relativamente all'impegno e alla partecipazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non si impegna nello studio e nell'esecuzione dei compiti, neanche se sollecitato</li> <li>• non si mostra in alcun modo interessato alle sollecitazioni ad apprendere e a collaborare all'interno della classe</li> </ul>	<u>Relativamente al comportamento</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ostacola lo svolgimento delle lezioni e si dimostra in diverse occasioni lesivo della dignità degli altri e della sicurezza di persone e delle strutture dell'istituto scolastico, spaccio di sostanze alcoliche o stupefacenti dentro l'istituto scolastico, molti episodi di intolleranza)</li> </ul> <u>Provvedimenti e sanzioni</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha riportato sanzioni con provvedimenti disciplinari gravi, incluso l'allontanamento da scuola come previsto dai regolamenti e su decisione del consiglio d'istituto</li> <li>• nonostante le iniziative messe in atto, anche in collaborazione con la famiglia, per il recupero educativo, lo studente non ha fatto registrare alcun miglioramento nel comportamento.</li> </ul>

La valutazione che il C.d.C ha effettuato, ha riguardato anche:

- nella valutazione iniziale: il possesso dei prerequisiti
- nella valutazione formativa: il processo di apprendimento in itinere
- nella valutazione sommativa e finale: i risultati conseguiti alla fine del periodo formativo
- La valutazione sommativa coniuga gli esiti del periodo formativo riassumendo i seguenti indicatori:
- progressi registrati rispetto ai livelli di partenza
- impegno
- interesse
- partecipazione
- metodo di studio
- acquisizione dei contenuti
- frequenza
- raggiungimento degli obiettivi
- esiti delle verifiche.

### Verifiche formative

Le verifiche formative sono servite per tenere sotto controllo il processo formativo ed intervenire, eventualmente, con attività di recupero e di approfondimento. Si tratta del monitoraggio in classe sull'acquisizione dei contenuti svolti attraverso:

- questionari orali
- correzione di esercizi svolti nello studio domestico
- correzione di esercizi svolti nello studio in classe
- discussioni guidate
- attività laboratoriali anche in gruppo
- capacità di riflettere sul proprio percorso
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione ammissione all'esame di Stato

VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE (teoriche e pratiche)	ABILITA' (cognitive e pratiche)	COMPETENZE
<b>1 – 2</b>	Nessuna	Nessuna	Non è in grado di gestire nessun tipo di situazione
<b>3</b>	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo totalmente scorretto e improprio.	Gestisce con notevoli difficoltà anche situazioni estremamente semplici
<b>4</b>	Parziali e lacunose.	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi anche in contesti semplici.	Comprende in modo disordinato e confuso e non sa applicare le conoscenze anche in contesti semplici.
<b>5</b>	Limitate e superficiali	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali ed ha un approccio superficiale al ruolo da interpretare	Rielabora solo se guidato le informazioni e gestisce con una certa difficoltà situazioni nuove
<b>6</b>	Sufficienti	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto, anche nella terminologia tecnico-settoriale. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove ma semplici in modo accettabile
<b>7</b>	Complete se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti. Interpreta adeguatamente il ruolo assegnato.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove ma semplici in modo autonomo seppur non approfondito
<b>8</b>	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi e al ruolo da interpretare. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo. Gestisce le situazioni nuove in modo autonomo e approfondito.
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi e al ruolo da interpretare. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora in modo completo, approfondito ed articolato. Gestisce le situazioni nuove, anche di una certa complessità, in modo autonomo.
<b>10</b>	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi ed al ruolo da interpretare. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite, anche su problematiche complesse e trova da solo soluzioni migliorative ed originali da applicare anche in ambito lavorativo.	Rielabora in modo completo, approfondito ed articolato. Gestisce le nuove, anche di una certa complessità, con la massima responsabilità ed autonomia.

Sulla base della valutazione disciplinare e della condotta si è provveduto ad attribuire il **credito scolastico**, tenendo conto anche dei crediti formativi, sulla base delle tabelle di riconversione del credito così come allegato A, D.lgs. 62/2017 nonché alle indicazioni fornite dall'O.M. del 22/03/2024 n. 55 - Esami di stato 2023/24 (allegata al presente documento). I requisiti di ammissione dei candidati interni sono indicati dall'articolo 3 dell'O.ML 55/2024; sono ammessi all'esame i candidati che:

- hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;
- intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;
- in sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.
- hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal **collegio docenti** relative ad assenze documentate e continuative e a situazioni legate all'attuale emergenza epidemiologica;

- hanno conseguito un voto di comportamento di almeno sei decimi;
- hanno conseguito una valutazione pari a sei decimi in ciascuna disciplina.

Anche l' a.s. 2023/24, le prove nazionali Invalsi costituiscono requisito di ammissione d'esame e il risultato non inciderà sul voto, mentre per quanto riguarda il PCTO non sarà requisito di ammissione all'esame di maturità ma considerati parte della prova orale (ex decreto 11/2023), è necessario solo che la prova sia stata eseguita.

L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari così come l'articolo 4 dell'O.M. n. 55/2024, per essi sono previste le prove INVALSI e risulta requisito di ammissione all'esame di Stato.

**(Vedasi verbale dello scrutinio finale e fascicolo personale dello studente)**

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono stati utilizzati diversi tipi di prova secondo le varie situazioni

- Prove previste dagli esami di stato
- Questionari a risposta aperta, singola, multipla
- Schede da completare
- Cartelloni
- Grafici
- Tabulati
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Relazioni
- Interrogazioni
- Prove pratiche di settore
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

### **ATTIVITÀ PER ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI LABORATORIALI O PRATICHE espletate anche in modalità on line:**

(Attività che possono arricchire il curriculum dello studente e delle studentesse)

- eventi
- progetti
- percorsi PCTO
- percorsi di orientamento

- altre attività

Per ulteriori approfondimenti vedasi ALLEGATO relativo al PCTO

## **PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

- **Partecipazione alle Prove Invalsi**
- Attività di tutoraggio per lo svolgimento dell'elaborato:
- Attività di simulazione I prova scritta
- Attività di simulazione II prova scritta  
(si allegano i testi delle simulazioni)

## **IL CAPOLAVORO E L'ORIENTAMENTO**

Il Capolavoro dello studente è una novità della Maturità 2024, è un prodotto personale – di qualsiasi tipologia- che raccoglie e rappresenta le competenze acquisite e i progressi fatti durante i 5 anni di scuola superiore da parte dei singoli studenti. Come si legge sul sito ufficiale del Ministero dell'Istruzione e del Merito, è un servizio digitale sperimentale attraverso cui i maturandi possono caricare, in forma di bozza, un'opera che ritengono particolarmente significativa per il loro percorso scolastico. Il “Capolavoro” elaborato dalle alunne e dagli alunni della classe 5<sup>AE</sup> è un prodotto personale che racconta in breve dei loro progressi relativi alle capacità e alle competenze professionali. Il capolavoro è, almeno per quest'anno scolastico, un elemento obbligatorio, che va inserito attraverso la piattaforma Unica. Il “capolavoro”, come il Curriculum del studente, sarà parte integrante del colloquio della maturità. Per una maggiore efficacia l'articolazione dei percorsi orientativi per le classi del triennio è stata integrata con le attività del PCTO e con le attività di orientamento.

Tutor, prof.re Nunzio Cosenza - Totale ore svolte: 30, così articolate:

- 1 ora: presentazione delle attività di orientamento e tutoraggio alunne/i; 8 ore: attività relative alla conoscenza del sé ed alla consapevolezza;
- 4 ore: uscita didattica (visita aziendale) 2 ore: seminari con esperti nel settore
- 15 ore: incontri con enti di formazione del territorio (Università - CPI - ITS Academy ...)

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07.05.2024

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Componente</b>	<b>Disciplina</b>
<b>Cosenza Nunzio</b>	Diritto e tecnica Amministrativa
<b>Micela Emma</b>	Italiano-Storia
<b>Rizzo Maria Stella</b>	Sostegno
<b>Fertitta Antonio</b>	Sc.Motorie
<b>Calabrese Rita</b>	Sc. Degli alimenti
<b>Mannara Cosimo</b>	Lab. di cucina
<b>Ciappa Giuseppe</b>	Lab. Sala e vendita
<b>Cappello Gabriella</b>	Sostegno
<b>Gallina Francesca</b>	Matematica
<b>Fallucca Maria Cristina</b>	Inglese
<b>Cavallo Giuseppina</b>	Francese
<b>Badali Luca</b>	Religione