

Strumenti di valutazione delle competenze

Valutazione del processo					Valutazione del prodotto				Consapevolezza metacognitiva
Indicatori relativi al processo					Indicatori relativi al prodotto				
ALUNNO/A	Livello 1 - Livello base IN VIA DI ACQUISIZIONE (D)	Livello 2 - BASE (C)	Livello 3 - INTERMEDIO (B)	Livello 4 - AVANZATO (A)	Livello 1 – Livello base IN VIA DI ACQUISIZIONE (D)	Livello 2 – BASE (C)	Livello 3 – INTERMEDIO (B)	Livello 4 - AVANZATO (A)	
1 BISCONTI LUCA	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
2 COLELLA ANDREA			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio Avanzato					<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio Avanzato	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
3 COMPAGNO GIOVANNI	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

4	DI DOMENNICO GIOACCHINO PIO	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
5	Di Piede Claudio		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
6	FUSCHI FRANCESCO BENEDETTO		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
7	MANNINO MATTEO SALVATORE		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
8	MAURICI GABRYEL	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
9	PERRICONE ASIA		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione illivello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

10 RIZZUTO GABRIELE		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
11 RIZZUTO MARCO		<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato			<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
12 RIZZUTO MATTIA COSIMO	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

13 VALENTI GABRIELE	<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato				<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato					
------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

LIVELLI COMPETENZA: D = livello base in via di acquisizione; C = base; B = intermedio; A = avanzato

N.B. Per ogni alunno va inserito: il livello dell'evidenza in azione (vedi rubrica di processo); il livello dell'evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

Rubrica di processo

DESCRITTORI	Livello 1 – In via di acquisizione il livello base (D)	Livello 2 – Base (C)	Livello 3 – Intermedio (B)	Livello 4 – Avanzato (A)
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	1. Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà perché non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie. 2. Lo studente non si è assunto la responsabilità di portare a termine i compiti nell'ambito dell'attività.	1. Lo studente è riuscito a svolgere le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. 2. Lo studente interagisce in modo pertinente e partecipa alla gestione del gruppo di lavoro.	1. Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste. 2. Lo studente partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi ed è rispettoso del punto di vista dell'altro.	1. Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste. 2. Lo studente interagisce in modo efficace e usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni.
Livello EQF	EQF 1	EQF 2	EQF 3	EQF 4

La griglia di valutazione del processo si riferisce al modello europeo, al modello EFQ/QEQ (quadro europeo delle qualifiche), dove le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Rubrica di prodotto

DESCRITTORI	Livello 1 – In via di acquisizione il livello base	Livello 2 – Base	Livello 3 – Intermedio	Livello 4 – Avanzato
	(D)	(C)	(B)	(A)
<div>Rubrica di prodotto</div> <div>(risultato dell’agire competente in termini di prodotto)</div>	<div>Prodotto finale</div> <div> - Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un livello di competenza non ancora adeguato </div> <div>Uso del linguaggio</div> <div> - Presenta lacune nell’uso del lessico e nella scelta del linguaggio settoriale tecnico – professionale </div> <div>Prodotto incompleto</div>	<div>Prodotto finale</div> <div> - Il prodotto risulta essere semplice ed essenziale nella sua articolazione. </div> <div>Uso del linguaggio</div> <div> - Mostra un uso minimo del lessico settoriale tecnico – professionale </div> <div>Prodotto essenziale</div>	<div>Prodotto finale</div> <div> - Il prodotto risulta essere ben sviluppato e corretto. </div> <div>Uso del linguaggio</div> <div> - Soddisfacente la padronanza del linguaggio e l’uso del lessico settoriale </div> <div>Prodotto buono</div>	<div>Prodotto finale</div> <div> - L’elaborato prodotto risulta essere preciso, originale, efficace allo scopo. </div> <div>Uso del linguaggio</div> <div> - Il linguaggio utilizzato si presenta vario e ben articolato, con uso adeguato di termini settoriali tecnico – professionali </div> <div>Prodotto completo</div>
	<div>Indicatori relativi al prodotto</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Aderenza e correttezza Completezza Originalità Uso del linguaggio </div>	<div>Indicatori relativi al prodotto</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Aderenza e correttezza Completezza Originalità Uso del linguaggio </div>	<div>Indicatori relativi al prodotto</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Aderenza e correttezza Completezza Originalità Uso del linguaggio </div>	<div>Indicatori relativi al prodotto</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Aderenza e correttezza Completezza Originalità Uso del linguaggio </div>

DESCRITTORI	Livello 1 – In via di acquisizione il livello base (D)	Livello 2 – Base (C)	Livello 3 – Intermedio (B)	Livello 4 – Avanzato (A)
Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati all'attività)	Lo studente mostra un iniziale livello di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato	Lo studente mostra semplici riflessioni sulle attività svolte e sul proprio operato	Lo studente denota buone capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato	Lo studente denota un livello profondo di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato