



Allegato al Documento della Classe

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

Docente di Sostegno: **Maria Miceli Soletta**

N. ore settimanali di sostegno: 9 ore

Alunno: **Gabriele Rizzuto** nato il 04/07/2005 a **Palermo**

Classe: **V sez. DE**



PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ALUNNO

L'alunno Gabriele Rizzuto frequenta la classe quinta dell'Istituto I.P.S.S.E.O.A "Pietro Piazza" di Palermo. Dalla diagnosi funzionale presente in Istituto si evince che l'alunno è affetto da Ritardo mentale di grado lieve con difficoltà affettivo relazionali ICD-10: F70.

Gabriele si presenta come un ragazzo educato e rispettoso delle regole della classe, sempre cordiale con adulti e coetanei, ma pur avendo un forte desiderio di interagire con il mondo circostante, mostra un evidente disagio relazionale.

La famiglia dell'alunno è composta oltre che dai genitori, dal fratello gemello Marco, presente con lui in classe, da altri 3 fratelli maggiori, di cui 2 anch'essi gemelli e da una zia che si prende cura di loro, che rappresenta un punto di forza. Nei confronti del proprio figlio la famiglia ha un atteggiamento molto aperto, incline al dialogo.

La figura della madre, fin dal primo anno, è stata un punto di forza dell'alunno poiché, nonostante il contesto socioculturale di appartenenza, si è sempre mostrata collaborativa col corpo insegnante e con l'insegnante di sostegno. Durante l'intero percorso scolastico è stata attiva e partecipe a tutte quelle che erano le attività scolastiche ed extrascolastiche del figlio. Nonostante non abbia potuto supportare il figlio a casa, in riferimento al processo di apprendimento, ha cercato di sopperire a questa mancanza collaborando in maniera proficua e costante con l'insegnante di sostegno che segue Gabriele dal secondo anno.

Il percorso scolastico di Gabriele (e del fratello Marco che frequenta la medesima classe) è stato duramente segnato da un grave incidente che il 30 giugno del 2022 ha colpito alcuni componenti del nucleo familiare. Il cedimento e lo schianto dell'ascensore in cui si trovavano i genitori e la zia di Gabriele e Marco, sito nello stabile in cui abitavano, ovvero in un palazzo di Largo Balistreri nel quartiere dello Sperone di Palermo, ha modificato drasticamente il sereno proseguimento del percorso scolastico. Tuttavia, dopo l'iniziale scoramento, anche perché nell'incidente è stata coinvolta la figura che faceva da tramite tra i ragazzi, l'insegnante di sostegno e l'istituzione scolastica, ovvero la madre, si è riusciti a trovare una soluzione affinché i ragazzi potessero continuare il loro percorso scolastico da remoto, ovvero anche senza la loro presenza fisica a scuola. Grazie all'azione svolta dalla scuola, e suggerita dallo stesso Dirigente scolastico (che ha messo in pratica una prassi emergenziale che era stata già sperimentata durante gli anni del covid) Gabriele e Marco sono riusciti a continuare a frequentare, seguendo sia le lezioni frontali, ma anche svolgendo quelle che erano le verifiche necessarie per il raggiungimento degli obiettivi scolastici del quarto anno.

Va qui rimarcato che il collegamento da remoto era legato a una doppia necessità. La prima necessità era dovuta al fatto che la famiglia per questioni logistiche, (la madre doveva essere accudita da una zia e doveva sottoporsi periodicamente a trattamenti fisioterapici), è stata costretta ad allontanarsi dalla precedente abitazione, andando a vivere alcuni mesi in provincia. La seconda necessità era dovuta al fatto che era lo stesso Gabriele, oltre al fratello, a doversi occupare di gestire l'autonomia della madre (a causa dell'incidente era costretta a muoversi in sedia a rotelle).



Questo mancata presenza e il solo collegamento da remoto ha rappresentato non una limitazione ma un momento di grande crescita e maturazione per l'alunno, il quale, grazie a questa "pietra d'inciampo" che ha caratterizzato questa fase importante della sua vita, ha dimostrato una di aver raggiunto un ottimo grado di maturazione

Fondamentale è stata, oltre la mia costante presenza, anche la presenza e la collaborazione con l'altro insegnante di sostegno il Prof.re Emanuele Drago, presente all'interno della classe che ha seguito dal III anno un altro alunno con disabilità, il quale è stato per Gabriele un valido supporto a cui fare riferimento nelle ore in cui non ero in servizio.

L'interazione con il gruppo classe (alcuni dei quali provengono dalla stessa scuola secondaria di I grado) non è sempre stata immediata e spontanea, talvolta emerge l'assenza di contenuti ed esperienze comuni. Nonostante le difficoltà e le problematiche familiari di Gabriele, i compagni di classe si sono sempre mostrati attenti, collaborativi e sensibili nei suoi confronti e ciò ha favorito il consolidamento del loro rapporto, consentendole di vivere appieno i diversi momenti della vita scolastica.

ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO *(tipo di programmazione seguita dall'alunno, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell'eseguire le consegne, progressi conseguiti e/o difficoltà incontrate)*

Gabriele segue una programmazione per obiettivi minimi essenziali, ridotti e semplificati previsti dai Programmi Ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'OM n.90 del 21/05/2001 (Semplificato, per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali). L'alunno dimostra sufficienti capacità di comprensione sia del linguaggio scritto (se il brano non è troppo articolato e ricco di termini specifici) che orale. Sa riferire ciò che legge, ma spesso è necessario il supporto dell'insegnante nel riformulare i concetti e nella predisposizione di domande guida che favoriscano i processi mnestici. La scrittura è adeguata, anche se talvolta presenta errori ortografici. In ambito logico-matematico, il discente mostra delle difficoltà e ha bisogno di essere guidato nei ragionamenti richiesti per la soluzione di problemi. Nella produzione orale si esprime con un linguaggio poco articolato e un lessico semplice. L'uso di mediatori didattici è risultato fondamentale nel facilitare i processi apprenditivi e l'esposizione dei contenuti (immagini, schemi, mappe concettuali, tabelle, slides...). Le abilità mnestiche non sono adeguate e l'attenzione labile. Per quanto riguarda l'area logico-matematica, l'alunno incontra difficoltà nel calcolo a mente, nello svolgimento di alcune operazioni e nei processi logici e di ragionamento. Se guidato riesce comunque, anche se con fatica, a portare a termine le consegne. L'alunno è in grado di prendere appunti anche se si riscontrano diversi errori ortografici e di punteggiatura.

Nonostante le sue difficoltà, Gabriele ha mostrato un impegno sufficientemente adeguato. Nella produzione scritta utilizza frasi semplici ed elementari, deve essere guidato per riferire il proprio pensiero in modo sufficientemente strutturato. Si riscontra però una grafia poco leggibile che rende difficile la rilettura di quanto scritto. Si evidenziano, a volte, errori ortografici e un uso non sempre appropriato della punteggiatura. Spesso deve essere sollecitato nella produzione delle idee da sviluppare nelle prove scritte, per raggiungere una sufficiente competenza ideativa.

Corso dei Mille 181- 90123 Palermo - Tel. 091 6101012- Fax 0916175516

parh02000a@pec.istruzione.it - parh02000a@istruzione.it

www.ipsseoapiazza.edu.it

C. F. 97133380820



Accettabili risultano le abilità di ragionamento a partire da nozioni concrete, l'uso di strategie per la risoluzione di problemi diretti e le capacità di giudizio e di critica. Il ragazzo ha sempre cercato di affrontare le diverse sfide richieste dalla didattica, anche quando le più complesse lo rendevano incerto e insicuro, grazie anche al supporto dell'intero corpo docenti e dei chiarimenti forniti dall'insegnante di sostegno.

EVENTUALI ASSISTENZA alla Comunicazione, all'autonomia, (numero ore settimanali; modalità d'intervento), igienico-personale

Gabriele non ha necessitato di alcuna assistenza perché autonomo nello svolgimento delle attività di vita quotidiana

MODALITA' DI FREQUENZA (personalizzata per ingresso posticipato o uscita anticipata, regolare, discontinua)

Gabriele, ad eccezione del IV anno, ove per difficoltà familiari sopra citati ha seguito a distanza, ha frequentato in maniera regolare le lezioni , anche se purtroppo per problemi di salute , quest'anno è dovuto assentarsi per fare i dovuti accertamenti clinici

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI ALLE VARIE DISCIPLINE CONSEGUITI (intermini di comunicazione, socializzazione, integrazione/inclusione)

Gabriele interagisce e socializza sia con il gruppo dei pari e in maggior misura con gli adulti, in particolare con i docenti di sostegno presenti in classe , sebbene a volte con qualche insicurezza, mantenendo però sempre un comportamento corretto, educato ed estremamente disponibile. Per lo sviluppo delle abilità trasversali, dalle competenze relazionali a quelle sociali, sono stati predisposti lavori di gruppo, uscite scolastiche e momenti di confronto.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CONSEGUITI (in termini di imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e consapevole, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione)

Gabriele ha imparato ad organizzare meglio il proprio apprendimento, seppure il metodo di lavoro e di studio non sempre risultano adeguatamente autonomi. Riesce a fare qualche collegamento tra le varie discipline, ma sempre se supportato e sollecitato dall'insegnante. Le sue capacità interpretative rimangono esigue e limitate agli argomenti di facile comprensione. Interagisce nel gruppo in modo piuttosto sereno e sta imparando a valorizzare le proprie oltre che le altrui capacità, cercando di gestire la sua timidezza .



OBIETTIVI DIDATTICO/EDUCATIVI GENERALI CONSEGUITI NELLE DIVERSE DIMENSIONI DI RIFERIMENTO DEL PEI

Le dimensioni prese in esame per lo sviluppo degli obiettivi didattico/educativi sono state la dimensione della relazione/integrazione/socializzazione; la dimensione della comunicazione e del linguaggio; la dimensione cognitiva, neuropsicologica e degli apprendimenti.

Relativamente alla **Dimensione Relazione/Interazione/Socializzazione**, Gabriele ha migliorato e potenziato ulteriormente gli atteggiamenti di interazione positiva verso i compagni; ha acquisito una maggiore autostima, riconoscendo ed esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni in maniera sempre più adeguata e relazionandosi, di conseguenza, in maniera consona al suo sviluppo evolutivo.

Relativamente alla **Dimensione Comunicazione/Linguaggio**, ha migliorato la sua capacità di integrare i diversi linguaggi per esprimere il proprio pensiero e il proprio vissuto e ha migliorato la sua comunicazione verbale, acquisendo un linguaggio nel complesso più completo ed articolato.

Relativamente alla **Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e degli apprendimenti** molto si è lavorato sul miglioramento dei tempi attentivi. Il calo dell'attenzione, oltre che legato all'assunzione di alcuni farmaci, è però dovuto alla tipologia di lezione e al setting della classe. La capacità di apprendimento e l'attenzione migliorano in presenza di lezioni frontali partecipate e lezioni attive ad impronta laboratoriale che prevedono il supporto della LIM e del mezzo informatico. Il miglioramento delle capacità mnemoniche ha riguardato le discipline dell'area umanistica mentre permangono difficoltà nell'area logico-matematica.

PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO E MODALITA' DI INTERVENTO DEL PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si sono realizzati attraverso le seguenti esperienze:

- Partecipazione al corso per alimentarista
 - Partecipazione al corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
 - Moduli curriculari di orientamento formativo presso l'istituto per un totale di 30 ore
- Il PCTO si è svolto presso “ **Rosso Pomodoro** ” per un totale di 212 ore dal 21/06/2022 al 26/08/2022.

Altre attività valedoli come PCTO sono state svolte presso l'Università di Palermo e la partecipazione a manifestazioni e corsi come da programmazione del tutor PCTO Prof. Carmelo Di Grazio

Tutte le attività di PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula o in laboratorio hanno avuto la finalità di far acquisire le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore

ALTRE ATTIVITA' PROGETTUALI E/O LABORATORIALI (*visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a progetti*)



Gabriele durante il corso degli anni scolastici è stato partecipe alle diverse attività scolastiche (ad eccezione dell'anno scolastico 2022/2023 per i problemi suddetti) e ai diversi progetti promossi dall'IPSSEO P. PIAZZA. Ha partecipato ad attività teatrali (Cantieri culturali della Zisa, Teatro Libero) visite didattiche (presso la Villa Giulia, Gam, Museo Abatellis) progetti interni o anche esterni alla scuola (progetto Op. Ed, Progetto Bowling presso la struttura di viale del Fante) e alla visione dei film proposti dalla scuola presso UCI Forum .

METODOLOGIE UTILIZZATE

Tutti gli interventi didattici sono stati proposti e pianificati in base alle necessità didattiche e tenendo conto delle capacità e dei tempi di apprendimento di Gabriele. Le lezioni frontali, con la presentazione di esempi e aneddoti, sono state funzionali all'apprendimento, perché hanno sollecitato l'attenzione e favorito l'acquisizione dei contenuti disciplinari. Il processo di apprendimento è stato supportato e facilitato attraverso l'impiego di mediatori didattici (simbolici, iconici e attivi). La realizzazione di mappe concettuali, la costruzione condivisa delle stesse, oltre che la ripetizione degli argomenti che poi sono stati esposti durante le verifiche orali, hanno costituito un momento centrale dell'intervento didattico.

L'insegnamento della disciplina professionalizzante è stato basato su lezioni frontali e didattica laboratoriale, che ha favorito l'apprendimento collaborativo, a coppia o in piccolo gruppo.

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (indicazioni

relative alle tipologie e ai tempi di somministrazione della prova e indicare se è necessario un tempo maggiore rispetto a quello concesso agli altri studenti)

Per lo svolgimento della prima prova scritta di **italiano** sarà ricercata la forma **equipollente** con struttura e/o articolazione diversa da quella somministrata agli altri allievi ma comunque riferita allo stesso livello ed ambito di contenuto dello standard formativo. Questa tipologia è quella che risulta più confacente alle capacità dello studente, il quale dimostra di cogliere il significato globale di un testo e di individuare tra le possibili opzioni quella rispondente alla domanda. Il consiglio di classe propone una prova equipollente di tipologia A e B. Si propone di tralasciare la prova di tipologia C in quanto Gabriele durante l'anno ha manifestato difficoltà con questo tipo di traccia. La tipologia A consisterà nella comprensione di un testo poetico, mentre la tipologia B nella comprensione di un testo letterario. Entrambe le prove saranno strutturate, ovvero composte da Test a risposta multipla: domande con opzioni predefinite, dove il candidato deve selezionare la risposta corretta. Domande a risposta breve cioè domande che richiedono una risposta breve e concisa, solitamente di poche parole o frasi. Prove di completamento: frasi o testi con spazi vuoti che devono essere completati con le parole mancanti. Domande vero/falso

Le simulate delle prove d'esame sono state proposte in forma equipollente sia nei contenuti (argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico) che nella forma (prove strutturate a risposta multipla, Vero/Falso, semistrutturate) ma riferite allo stesso livello ed ambito formativo della classe (normativa di riferimento cfr. art 15 O.M. n. 90 del 21/05/2001 e art. 17 O. M. n. 13 del 24/04/2013

Corso dei Mille 181- 90123 Palermo - Tel. 091 6101012- Fax 0916175516

parh02000a@pec.istruzione.it - parh02000a@istruzione.it

www.ipsseoapiazza.edu.it

C. F. 97133380820



Per la valutazione della prova viene utilizzata la griglia di valutazione per gli Obiettivi Minimi, allegata al documento della classe.

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (indicazioni relative alle tipologie e ai tempi di somministrazione della prova e indicare se è necessario un tempo maggiore rispetto a quello concesso agli altri studenti)

Nella disciplina oggetto della **SECONDA PROVA - Scienza e cultura dell'alimentazione e Lab.Enogastronomia** sarà ricercata la forma **equipollente** con struttura e/o articolazione diversa da quella somministrata agli altri allievi ma comunque riferita allo stesso livello ed ambito di contenuto dello standard formativo.

Relativamente alla disciplina oggetto della seconda prova scritta, Gabriele nel corso dell'anno ha sostenuto verifiche formative scritte, strutturate e semi strutturate, opportunamente adattate alle sue esigenze cognitive, ai suoi livelli di apprendimento e ai tempi di attenzione. Per le simulazioni della seconda prova scritta sono state predisposte prove equipollenti, con quesiti strutturati inerenti all'analisi dei documenti proposti (Risposta multipla, Vero/Falso) e per la composizione di un testo, dei quesiti aperti risolvibili attraverso domande guida. Con riferimento alla padronanza delle competenze tecnico-professionali, la richiesta è stata ridotta ad una sola portata.

Non è stato necessario alcun tempo aggiuntivo per lo svolgimento della prova.

Tutte le verifiche e le simulazioni sono avvenute in presenza e con la guida dell'insegnante di sostegno.

La prova proposta dalla commissione deve essere tale da poter verificare la preparazione del candidato. Sarà pertanto coerente con il percorso svolto dall'allievo, che potrà realizzarla con le stesse modalità, tempi e assistenza utilizzati nel corso delle singole simulate (si allega copia della prova equipollente somministrata durante le prove simulate). La prova sarà strutturata, ovvero composta, da Test a risposta multipla: domande con opzioni predefinite, dove il candidato dovrà selezionare la risposta corretta. Domande a risposta breve: domande che richiedono una risposta breve e concisa, solitamente di poche parole o frasi. Prove di completamento: frasi o testi con spazi vuoti che devono essere completati con le parole mancanti. Domande Vero o Falso. Per la correzione e la valutazione della prova verrà utilizzata la medesima griglia di valutazione utilizzata durante la prova simulata e allegata al presente documento.

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO IN RELAZIONE AL PERCORSO SVOLTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO (*Modalità - contenuti - strumenti - griglie di valutazione individualizzata, discipline per le quali sono stati adottati particolari metodologie, strategie e criteri didattici*)

Durante la prova orale, per consentire allo studente di superare l'ansia iniziale, sarebbe auspicabile creare un clima tranquillo, rilassante e sereno, e riproporre le condizioni più congeniali per poter mettere Gabriele a suo agio e farle così esprimere il meglio di sé

In questo contesto sarebbe opportuno sottoporre al candidato un materiale facente riferimento agli argomenti che più hanno stimolato l'interesse dell'alunno per poi consentirgli di effettuare gli opportuni collegamenti con le diverse discipline.

Corso dei Mille 181- 90123 Palermo - Tel. 091 6101012- Fax 0916175516

parh02000a@pec.istruzione.it - parh02000a@istruzione.it

www.ipsseoapiazza.edu.it

C. F. 97133380820



Per il colloquio orale lo studente potrà avvalersi degli strumenti usati durante l'anno scolastico a supporto dell'esposizione (mappe, PowerPoint). La strutturazione del percorso sarà progettata insieme alla docente di sostegno, coadiuvata dai docenti curriculari, tenendo conto delle competenze logico-espositive raggiunte dall'allievo.

ASSISTENZA DI PERSONALE ESPERTO PER LO SVOLGIMENTO DI TUTTE LE PROVE D'ESAME

Al fine di assicurare all'alunno Gabriele condizioni relazionali/ambientali, di assistenza didattica e di sostegno psicologico uguali a quelle che hanno caratterizzato la frequenza scolastica e il progresso formativo del predetto si richiede che la commissione si avvalga della presenza del docente di sostegno Prof.essa Maria Miceli Soletta per il supporto didattico e psicologico durante lo svolgimento delle prove d'esame.

FIRMA (Il Docente di Sostegno)