



Pietro Piazza
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA E CUCINA ALBERGHI E CA



Circ.n. 148

Prot. N. _____

Data 10 2 OTT. 2023

Ai/le Docenti

Ai/le Collaboratori/trici del D.S.

Al D.S.G.A

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL D.S - PTOF A.S. 2023_24

In allegato l'atto di indirizzo del D.S. al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2023/24.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vito Pecoraro



OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO al collegio dei docenti per il riesame e l'elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa a.s. 2023/2024, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico (art. 1 comma 14 della l. 107/2015)

Premessa: la presente Direttiva del Dirigente Scolastico si pone l'obiettivo di fornire una chiara indicazione sulle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF per l'anno scolastico 2023/2024, in riferimento ai nuovi sviluppi normativi, nonché in coerenza con le esigenze che emergeranno dai documenti strategici della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 del D. Lgs 165/2001 e s.i.;

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica (DPR 8 marzo 1999, n. 275)

VISTO il Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008, Tit. X, art. 28).

VISTA la Legge 107/2015 recante la "riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti"

VISTO il DM 797/2016:

VISTI DD. LL.vi 59, 60, 61, 62, 66 del 2017

VISTA la CM 1830 del 2017

VISTA l'AGENDA 2030 e il PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti della scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

VISTA la nota MI 1998 del 19/08/2022 – “Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico”.

VISTA la L. 19 maggio 2022 n. 52;

CONSIDERATO il DM n. 161 del 14 giugno 2022 – Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della missione 4 – componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea;

VISTA la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, “Orientamenti per l’attuazione degli interventi delle scuole”;

VISTA la nota MI 239401 del 19/09/2022 avente ad oggetto: “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell’Offerta formativa, Rendicontazione sociale”.

VISTE le linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;

TENUTO CONTO del PTOF 2022/2025 elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto; delle risultanze del processo di autovalutazione dell’Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti PRIORITÀ E TRAGUARDI in esso individuati, nonché delle indicazioni fornite dal Nucleo interno di Valutazione, dell’offerta formativa erogata nei precedenti anni scolastici e delle professionalità presenti all’interno dell’istituto;

VISTA la Nota prot. 10248 del 23/06/2020 della Direzione Generale per gli Ordinamenti e il Sistema di valutazione. Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica;

TENUTO CONTO delle risorse dell’organico dell’autonomia assegnate all’istituto per l’a. s. 2023/24;

VISTO il proprio Atto di indirizzo di redazione al PTOF triennale 2022/2025 prot. n. 0029212 del 02/12/2021;

Al fine di indirizzare l’azione educativa e didattica dell’Istituto e di operare le adeguate modifiche e integrazioni al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

Finalizzato al perseguimento dei sotto elencati obiettivi di miglioramento per armonizzare il procedimento di valutazione con il periodo di riferimento del PTOF e conseguente estensione dei tempi di realizzazione del PdM all'a.s. 2023/2024. Ai fini della elaborazione del documento, il dirigente scolastico indica al Collegio dei docenti le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di Amministrazione:

IL COLLEGIO DOCENTI è chiamato a rivisitare il Piano dell'offerta formativa per l'anno 2023/2024 ed tenendo conto delle seguenti indicazioni:

l'IPSSEOA PIAZZA" dovrà

- operare per contestualizzare la proposta formativa alle esigenze dell'utenza nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ogni studente, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, del progetto di vita della famiglia di appartenenza, per garantire il successo formativo di tutti e tutte, garantirà la frequenza scolastica degli alunni che presentano BES e con fragilità educativa;
- contestualizzare l'intervento formativo con l'obiettivo di costruire e riesaminare il "Curricolo di Istituto" all'interno del Piano dell'Offerta Formativa e di consentire ad ogni studente e ad ogni studentessa di conseguire le competenze previste nel PECUP- Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi del secondo ciclo di istruzione. In tal senso, l'istituto assume, come il resto della scuola italiana, quale orizzonte di riferimento verso cui tendere il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF). definite dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo (2006) e del Consiglio UE (2018), intendendo la competenza come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni";
- realizzare percorsi educativi interdisciplinari con metodologie attive a carattere laboratoriale e/o di apprendimento cooperativo;
- definire i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- integrare i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento e alla luce di un periodo scolastico unico dal mese di settembre 2023 al mese di giugno 2024 che prevede la valutazione sommativa a conclusione dell'anno scolastico e due valutazioni formative nei mesi di febbraio ed aprile.
- definire i criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica
- diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di

apprendimento;

- revisionare i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

- adeguare la programmazione per assicurare il servizio di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale.

- Aggiornare gli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV; e aggiornare il Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023;

- Analizzare e definire le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale

- promuovere le azioni coerenti con LE PRIORITÀ1 e le AZIONI del PIANO EUROPEO per L'EDUCAZIONE DIGITALE e il loro raccordo con le misure nazionali del PNSD, di cui all'art. 1, comma 56, L. n. 107/2015 (PNSD): la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, nel rispetto degli obiettivi declinati dall'art. 1, comma 7, lettere a, b, c, d, e, f, g, h) della L. n. 107/2015

- promuovere la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;

- promuovere la formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;

Il Collegio dei docenti perseguirà le priorità 2 con le azioni del PNRR piano prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, d.m. 170/2022 grazie alle risorse per l'azione, di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica l'ipseoa piazza, dovrà finalizzare gli interventi formativi alla riduzione dei divari territoriali e nella lotta alla dispersione scolastica”

L'AZIONE consiste nella progettazione e realizzazione di
PERCORSI DI MENTORING e ORIENTAMENTO,

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, di motivazione e accompagnamento,

PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI

ORGANIZZAZIONE DI TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, erogati in favore di studentesse e studenti che presentano a rischio di abbandono

Definizione dei criteri relativi alla designazione delle figure di docente tutor e docente

orientatore

Definizione dei criteri relativi all'attivazione, nelle classi prime e seconde, di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari

Definizione dei criteri relativi all'attivazione, nelle classi terze, quarte e quinte, di moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore

Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola

Il COLLEGIO DEI DOCENTI promuoverà

In relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento- definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento

In relazione all' Azione 2 - Laboratori per le professioni digitali del futuro- definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per la realizzazione di laboratori digitali innovativi interconnessi con le imprese e le start-up innovative per la creazione di nuovi posti di lavoro nel settore delle nuove professioni digitali

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, il Dirigente scolastico ringrazia tutto il personale per la collaborazione e auspica che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vito Pecoraro

