

Strumenti di valutazione delle competenze

Valutazione del processo					Valutazione del prodotto				Consapevolezza metacognitiva
Indicatori relativi al processo					Indicatori relativi al prodotto				
ALUNNO/A	Livello 1 - Livello base IN VIA DI ACQUISIZIONE (D)	Livello 2 - BASE (C)	Livello 3 - INTERMEDIO (B)	Livello 4 - AVANZATO (A)	Livello 1 – Livello base IN VIA DI ACQUISIZIONE (D)	Livello 2 – BASE (C)	Livello 3 – INTERMEDIO (B)	Livello 4 - AVANZATO (A)	
1									<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
2									<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
3									<input type="checkbox"/> In via di acquisizione il livello base <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

LIVELLI COMPETENZA: D = livello base in via di acquisizione; C = base; B = intermedio; A = avanzato

N.B. Per ogni alunno va inserito: il livello dell'evidenza in azione (vedi rubrica di processo); il livello dell'evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

Rubrica di processo

DESCRITTORI	Livello 1 – In via di acquisizione il livello base (D)	Livello 2 – Base (C)	Livello 3 – Intermedio (B)	Livello 4 – Avanzato (A)
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	1. Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà perché non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie. 2. Lo studente non si è assunto la responsabilità di portare a termine i compiti nell'ambito dell'attività.	1. Lo studente è riuscito a svolgere le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. 2. Lo studente interagisce in modo pertinente e partecipa alla gestione del gruppo di lavoro.	1. Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste. 2. Lo studente partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi ed è rispettoso del punto di vista dell'altro.	1. Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste. 2. Lo studente interagisce in modo efficace e usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni.
Livello EQF	EQF 1	EQF 2	EQF 3	EQF 4

La griglia di valutazione del processo si riferisce al modello europeo, al modello EFQ/QEQ (quadro europeo delle qualifiche), dove le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Rubrica di prodotto

DESCRITTORI	Livello 1 – In via di acquisizione il livello base (D)	Livello 2 – Base (C)	Livello 3 – Intermedio (B)	Livello 4 – Avanzato (A)
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di prodotto)	<p><u>Prodotto finale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un livello di competenza non ancora adeguato <p><u>Uso del linguaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta lacune nell'uso del lessico e nella scelta del linguaggio settoriale tecnico – professionale <p style="text-align: center;">Prodotto incompleto</p>	<p><u>Prodotto finale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il prodotto risulta essere semplice ed essenziale nella sua articolazione. <p><u>Uso del linguaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra un uso minimo del lessico settoriale tecnico – professionale <p style="text-align: center;">Prodotto essenziale</p>	<p><u>Prodotto finale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il prodotto risulta essere ben sviluppato e corretto. <p><u>Uso del linguaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soddisfacente la padronanza del linguaggio e l'uso del lessico settoriale <p style="text-align: center;">Prodotto buono</p>	<p><u>Prodotto finale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'elaborato prodotto risulta essere preciso, originale, efficace allo scopo. <p><u>Uso del linguaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio utilizzato si presenta vario e ben articolato, con uso adeguato di termini settoriali tecnico – professionali <p style="text-align: center;">Prodotto completo</p>
Indicatori relativi al prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza e correttezza • Completezza • Originalità • Uso del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza e correttezza • Completezza • Originalità • Uso del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza e correttezza • Completezza • Originalità • Uso del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza e correttezza • Completezza • Originalità • Uso del linguaggio

DESCRITTORI	Livello 1 – In via di acquisizione il livello base (D)	Livello 2 – Base (C)	Livello 3 – Intermedio (B)	Livello 4 – Avanzato (A)
<p>Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p> <p>(risultato della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati all'attività)</p>	<p>Lo studente mostra un iniziale livello di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato</p>	<p>Lo studente mostra semplici riflessioni sulle attività svolte e sul proprio operato</p>	<p>Lo studente denota buone capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato</p>	<p>Lo studente denota un livello profondo di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato</p>